

Burmistrz Miasta Skoczowa

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2019/20



MIEJSKI ZARZĄD OŚWIATY - SKOCZÓW

PAŹDZIERNIK 2020

SPIS TREŚCI

| | |
|--|-----------|
| Wstęp..... | 3 |
| Priorytety edukacyjne w roku szkolnym 2019/2020..... | 4 |
| Organizacja roku szkolnego 2019/2020..... | 5 |
| 1. Jednostki organizacyjne systemu oświaty prowadzone NA TERENIE GMINY SKOCZÓW..... | 6 |
| 1.1. Jednostki publiczne | 6 |
| 1.2. Jednostki niepubliczne | 7 |
| 1.3. LICZBA ODDZIAŁÓW I DZIECI W POSZCZEGÓLNYCH JEDNOSTKACH..... | 8 |
| 1.4. Żłobki | 9 |
| 1. Kadra | 9 |
| 2.1. Pracownicy pedagogiczni | 9 |
| 2.2. Pracownicy administracji i obsługi | 11 |
| 2. Baza lokalowa – PRACE REMONTOWE I MODERNIZACYJNE | 11 |
| 3. Finanse | 16 |
| 3.1. Struktura wydatków w roku szkolnym 2019/2020 | 16 |
| 3.2. Zasady finansowania edukacji | 17 |
| 3.3. Standardy finansowe na ucznia | 18 |
| 4. Wyniki nadzoru pedagogicznego i kontroli | 19 |
| 5. Wyniki egzaminu ósmoklasisty w roku 2020..... | 21 |
| 6. Informacja o realizowanych projektach i programach..... | 23 |
| 6.1. Projekty i programy unijne i rządowe | 23 |
| 6.2. Gminny program wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży zamieszkałych na terenie Gminy Skoczów | 28 |
| 7. Inne inicjatywy edukacyjne..... | 29 |
| 8.1. Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej | 29 |
| 8.2. Praca z uczniami zdolnymi | 30 |
| 8.3. Inicjatywy własne, innowacje:..... | 34 |
| 8.4. Ewaluacja przedszkolnego poziomu przygotowania do szkoły | 39 |
| 8.5. Dwujęzyczność | 42 |
| 8.6. Platforma do zadań domowych NUADU | 43 |
| 8.7. Dziennik elektroniczny VULCAN | 43 |
| Podsumowanie | 44 |

WSTĘP

Nowelizacja ustawy o systemie oświaty z 2009 roku nałożyła na organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego obowiązek corocznego sporządzania i przedkładania organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informacji o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. 2020, poz. 910 z późn. zm.) w art. 11 ust. 7, utrzymała w mocy konieczność corocznego przedstawiania informacji oświatowej w brzmieniu:

„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego (...) przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego; 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego”.

Działając w zgodzie z przepisami przedstawiamy raport o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Skoczów, obejmujący rok szkolny 2019/2020. Dane liczbowe i merytoryczne wykorzystane do przygotowania raportu pochodzą z Systemu Informacji Oświatowej z 30 września 2019 r. i 31 marca 2020 r., platformy internetowej www.npseo.pl, danych przekazanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Jaworznie, a także Centralną Komisję Egzaminacyjną, jak również ze strony Śląskiego Kuratorium Oświaty w Katowicach oraz informacji uzyskanych od Dyrektorów szkół i placówek.

PRIORYTETY EDUKACYJNE W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

Na rok szkolny 2019/2020 zostały określone przez Ministra Edukacji Narodowej następujące kierunki działań:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

Zgodnie z tymi ogólnymi wytycznymi, placówki realizowały zadania oświatowe zgodnie z przyjętymi na dany rok szkolny planami pracy, jak również podejmowały szereg innych działań o charakterze nieobligatoryjnymi innowacyjnym.

Ponadto Gmina Skoczów dążąc do efektywnego rozwoju oświaty podejmowała dodatkowe inicjatywy, takie jak: procesowe wspomaganie i program wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży zamieszkałych na terenie Gminy Skoczów. Podjęte zostały także działania zmierzające do konsekwentnego wpływania na wzrost poziomu nauczania, które są lokalnym priorytetem na najbliższe lata.

ORGANIZACJA ROKU SZKOLNEGO 2019/2020

Rok szkolny 2019/2020 był rokiem wyjątkowym, ze względu na fakt, iż w związku z panującą sytuacją epidemiologiczną związaną z COVID-19 placówki funkcjonowały zdalnie i realizowały swoje zadania w zmienionej formie.

Poniżej przedstawione są najważniejsze wydarzenia związane z funkcjonowaniem placówek w minionym roku szkolnym:

2.09.2019r. – rozpoczęcie roku szkolnego 2019/20

23-31.12.2019r. – zimowa przerwa świąteczna

13-26.01.2020r. – ferie zimowe

12.03.2020r. – czasowe ograniczenie funkcjonowania jednostek systemu oświaty – zawieszenie zajęć na terenie całego kraju

25.03.2020r. – wprowadzenie obowiązku nauczania zdalnego we wszystkich placówkach

9-14.04.2020r. – wiosenna przerwa świąteczna

21-23.04.2020r. – egzaminy ósmoklasisty (przesunięte ze względu na sytuację epidemiologiczną w kraju)

6.05.2020r. – znoszenie obostrzeń - otwieranie żłobków i przedszkoli (w Gminie Skoczów nastąpiło 18.05.2020r.)

25.05.2020r. – ruszają zajęcia opiekuńczo-wychowawcze dla klas I-III w szkołach

16-18.06.2020r. – egzaminy ósmoklasisty

19.06.2020r. – ogłoszenie wyników egzaminu ósmoklasisty (przesunięte)

26.06.2020r. – zakończenie roku szkolnego

31.07.2020r. – ogłoszenie wyników egzaminu ósmoklasisty

27.06.-31.08.2020r. – ferie letnie

1. JEDNOSTKI ORGANIZACYJNE SYSTEMU OŚWIATY PROWADZONE NA TERENIE GMINY SKOCZÓW

Gmina Skoczów była w roku szkolnym 2019/2020 organem prowadzącym dla 16 placówek: 7 szkół podstawowych oraz 9 przedszkoli. W tych liczbach mieszczą się także dwa zespoły szkolno-przedszkolne.

1.1. JEDNOSTKI PUBLICZNE

| Nazwa placówki | Dyrektor | Adres | |
|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Przedszkole Publiczne nr 1 w Skoczowie | dyr. Lidia Wollman (do 30.01.2020 r.) p.o. dyr. Katarzyna Izdebska | ul. Mickiewicza 27 43-430 Skoczów | |
| Przedszkole Publiczne nr 2 w Skoczowie | dyr. Bożena Szypuła (do 28.07.2020 r.) p.o. dyr. Karina Wantulok | ul. Targowa 19 43-430 Skoczów | |
| Przedszkole Publiczne nr 3 w Skoczowie | mgr Joanna Stekla | ul. Południowa 6 43-430 Skoczów | |
| Przedszkole Publiczne nr 4 w Skoczowie z oddziałami zamiejscowymi w Międzywiciu | mgr Teresa Ornowska | ul. Morcinka 20 43-430 Skoczów | |
| Przedszkole Publiczne w Harbutowicach | mgr Ewa Zimny | ul. Chabrowa 6 43-430 Harbutowice | |
| Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kiczycach | mgr Aleksandra Trąbała | Szkoła | Przedszkole |
| | | Ul. Długa 52, 43-430 Kiczycy | ul. Ochabska 54 43-430 Kiczycy |
| Przedszkole Publiczne w Ochabach z oddziałami zamiejscowymi w Wiślicy | mgr Katarzyna Nowicka | ul. Gołyska 12 43-430 Ochaby Małe | |

| | | | |
|--|------------------------------|--|--------------------------------|
| Przedszkole Publiczne w Pierścicu z oddziałami zamiejscowymi w Kowalach | mgr Regina Waliczek | ul. Skoczowska 73 43-430 Pierściec | |
| Zespół Szkolno-Przedszkolny w Pogórze | mgr Grzegorz Topol | Szkoła | Przedszkole |
| | | ul. Zamek 8, 43-430 Pogórze | ul. Bielska 91, 43-430 Pogórze |
| Szkoła Podstawowa nr 8 im. Krystyny Bochenek w Skoczowie | mgr inż. Jolanta Pelic-Bobko | ul. Morcinka 20, 43-430 Skoczów | |
| Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Gustawa Morcinka w Skoczowie | mgr Wojciech Grzebielec | ul. Mickiewicza 11, 43-430 Skoczów | |
| Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Skoczowie | mgr Małgorzata Jasionowicz | Budynek A | Budynek B |
| | | ul. Osiedlowa 1 43-430 Skoczów, | ul. Bielska 34 43-430 Skoczów, |
| Szkoła Podstawowa im. Karola Miarki w Ochabach Małych | mgr Maja Krawczyk | ul. Ludwika Krzempka 2, 43-430 Ochaby Małe | |
| Szkoła Podstawowa im. Zofii Kossak w Pierścicu | mgr inż. Irena Krypczyk | ul. Jerzego Tomanka 8, 43-430 Pieściec | |

1.2. JEDNOSTKI NIEPUBLICZNE

| Nazwa placówki | Dyrektor | Adres |
|---|--------------------|---|
| Niepubliczne Przedszkole Chichopotam | Urszula Czyżewska | ul. Beskidzka 2 43-430 Międzyzyswiec |
| Niepubliczne Przedszkole Muzyczno-Językowe Bajlandia | Magdalena Szewczyk | ul. Górny Bór 8c 43-430 Skoczów |
| Niepubliczne Przedszkole i Żłobek u Karolci | Sylwia Kukuczka | ul. Krzywa 8b 43-430 Skoczów |
| Terapeutyczny Punkt Przedszkolny „Słoneczna Kraina” | Agata Śladowska | ul. Kościelna 6 43-430 Skoczów |

1.3. LICZBA ODDZIAŁÓW I DZIECI W POSZCZEGÓLNYCH JEDNOSTKACH

GMINA SKOCZÓW

Liczba uczniów oddziałów podstawowych w roku szkolnym 2019/2020 w dniu 30.09.2019,

| idPodmiot | Nazwa szkoły / placówki | Liczba uczniów ogółem | Oddziały ogólnodostępne | Oddziały integracyjne | Oddziały specjalne |
|-----------|---|-----------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------|
| 65121 | PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 1 W SKOCZOWIE | 115 | 4 | 1 | 0 |
| 66273 | PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 2 W SKOCZOWIE | 90 | 4 | 0 | 0 |
| 66285 | PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 3 W SKOCZOWIE | 124 | 5 | 0 | 0 |
| 66287 | PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 4 W SKOCZOWIE Z ODDZIAŁAMI ZAMIEJSCOWYMI W MIEDZYŚWIECIU | 177 | 8 | 0 | 0 |
| 66291 | PRZEDSZKOLE PUBLICZNE W HARBUTOWICACH | 37 | 2 | 0 | 0 |
| 66292 | PRZEDSZKOLE PUBLICZNE W KICZYCACH | 42 | 2 | 0 | 0 |
| 66296 | PRZEDSZKOLE PUBLICZNE W OCHABACH Z ODDZIAŁAMI ZAMIEJSCOWYMI W WIŚLICY | 106 | 3 | 2 | 0 |
| 66300 | PRZEDSZKOLE PUBLICZNE W PIERŚĆCU Z ODDZIAŁAMI ZAMIEJSCOWYMI W KOWALACH | 87 | 4 | 0 | 0 |
| 66302 | PRZEDSZKOLE PUBLICZNE W POGÓRZU | 63 | 3 | 0 | 0 |
| 109213 | SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 IM. JANA PAWŁA II W SKOCZOWIE | 423 | 21 | 0 | 0 |
| 109214 | SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ORŁA BIAŁEGO W KICZYCACH | 129 | 8 | 0 | 0 |
| 109215 | SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ZOFII KOSSAK W PIERŚĆCU | 213 | 10 | 0 | 0 |
| 114172 | SZKOŁA PODSTAWOWA NR 8 IM. KRYSZYNY BOCHENEK W SKOCZOWIE | 584 | 21 | 8 | 2 |
| 114747 | SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. GUSTAWA MORCINKA W SKOCZOWIE | 368 | 17 | 0 | 0 |
| 122913 | SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA MARKA W POGÓRZU | 157 | 8 | 0 | 0 |
| 122920 | SZKOŁA PODSTAWOWA IM KAROLA MIARKI W OCHABACH MAŁYCH | 246 | 13 | 0 | 0 |
| 125958 | PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE CHICHOPOTAM | 42 | 2 | 0 | 0 |
| 126081 | NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE U KAROLCI | 130 | 6 | 0 | 0 |
| 126082 | NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE "BAJLANDIA" O PROFILU MUZYCZNO-JĘZYKOWYM | 44 | 2 | 0 | 0 |
| 128217 | TERAPEUTYCZNY PUNKT PRZEDSZKOLNY SŁONECZNA KRAINA | 25 | 2 | 0 | 0 |

1.4. ŻŁOBKI

Gmina Skoczów prowadzi żłobek zlokalizowany w dwóch budynkach:

| Nazwa placówki | Dyrektor | Adres | Ilość oddziałów | Ilość dzieci |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|-----------------|--------------|
| Żłobek Dzienny | p.o. dyr. Joanna Cieślar | ul. Mickiewicza 27 43-430 Skoczów | 3 | 43 |
| Filia Żłobka Dziennego w Międzywiciu | p.o. dyr. Joanna Cieślar | ul. Malinowa 2, 43-430 Międzywieć | 1 | 24 |

Na terenie gminy działa również żłobek niepubliczny:

| Nazwa placówki | Dyrektor | Adres | Ilość oddziałów | | Ilość dzieci | |
|---|-----------------|---------------------------------|-----------------|--------|--------------|--------|
| | | | Przedszkole | Żłobek | Przedszkole | Żłobek |
| Niepubliczne Przedszkole i Żłobek u Karolci | Sylwia Kukuczka | ul. Krzywa 8b 43-430 Skoczów | Przedszkole | Żłobek | Przedszkole | Żłobek |
| | | | 6 | 3 | 120 | 60 |

1. KADRA

2.1. PRACOWNICY PEDAGOGICZNI

Nauczyciel w swoim życiu zawodowym może uzyskać 4 stopnie. Są to kolejne etapy ścieżki jego kariery.

- Nauczyciel stażysta
- Nauczyciel kontraktowy
- Nauczyciel mianowany
- Nauczyciel dyplomowany

Etaty nauczycieli według stopnia awansu.

| Nazwa placówki | Liczba etatów nauczycieli | | | | |
|----------------|---------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | bez stopnia | stażysta | kontraktowy | mianowany | dyplomowany |
| SP1 | 0 | 0,00 | 2,03 | 7,00 | 30,79 |
| SP3 | 0 | 2,00 | 7,58 | 4,67 | 27,28 |
| SP8 | 0 | 2,81 | 3,67 | 15,45 | 51,32 |
| SP Pierściec | 0 | 2,44 | 1,11 | 0,84 | 16,35 |
| SP Ochaby | 0 | 1,56 | 4,00 | 4,78 | 18,81 |
| ZSP Kiczycze | 0 | 1,72 | 6,00 | 2,26 | 9,63 |
| ZSP Pogórze | 0 | 1,94 | 3,00 | 9,46 | 10,56 |
| PP1 | 0 | 3,00 | 0,17 | 3,23 | 6,00 |
| PP2 | 0 | 0,00 | 1,04 | 1,00 | 5,10 |
| PP3 | 0 | 0,17 | 0,00 | 0,00 | 9,29 |
| PP4 | 0 | 0,18 | 3,08 | 4,21 | 6,00 |
| PP Pierściec | 0 | 0,00 | 3,00 | 2,00 | 2,18 |
| PP Ochaby | 0 | 0,09 | 0,00 | 3,00 | 7,08 |
| PP Harbutowice | 0 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 1,04 |
| Razem | 0 | 17,08 | 36,68 | 59,90 | 201,43 |

Z powyższego zestawienia wynika, iż zdecydowaną większość kadry Gminy Skoczów stanowią nauczyciele o najwyższych stopniach awansu – mianowani i dyplomowani.

W Gminie Skoczów w roku szk. 2019/20 na 1 etat pedagogiczny przypadało niecałe 10 uczniów (9,39).

Na przełomie lipca i sierpnia 2020 r. w Gminie Skoczów przeprowadzono postępowanie egzaminacyjne na stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego w stosunku do 6 nauczycieli.

2.2. PRACOWNICY ADMINISTRACJI I OBSŁUGI

| Nazwa placówki | Liczba etatów pracowników administracji i obsługi | | | | | | | | | |
|----------------|---|-----------|----------------------|-------------|-------------|-------|---------------------|-------------------|---------|---------------|
| | sekretarka/ st. referent | intendent | pomoc nauczyciela | sprzątaczką | konserwator | woźny | woźna oddziałowa | pomoc kuchenna | kucharz | RAZEM |
| PP1 | 0,00 | 1,00 | 1,63 | 0,00 | 0,50 | 0,00 | 5,00 | 2,00 | 1,00 | 11,13 |
| PP2 | 0,00 | 1,00 | 0,63 | 0,00 | 0,50 | 0,00 | 4,00 | 1,63 | 1,00 | 8,76 |
| PP3 | 0,00 | 1,00 | 0,63 | 0,00 | 0,50 | 0,00 | 5,00 | 2,00 | 1,00 | 10,13 |
| PP4 | 0,00 | 1,50 | 1,75 | 0,00 | 0,50 | 0,00 | 6,75 | 2,50 | 2,00 | 15,00 |
| PP Harbutowice | 0,00 | 0,88 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,75 | 0,63 | 1,00 | 4,26 |
| PP Ochaby | 0,00 | 1,00 | 1,63 | 1,00 | 0,50 | 0,00 | 5,00 | 1,50 | 1,00 | 11,63 |
| PP Pierściec | 0,00 | 1,00 | 0,75 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 3,51 | 1,38 | 1,00 | 7,64 |
| SP1 | 2,50 | 1,00 | 1,50 | 4,00 | 1,00 | 1,00 | 0,00 | 3,00 | 1,00 | 15,00 |
| SP3 | 2,50 | 1,00 | 0,00 | 7,50 | 1,00 | 3,00 | 0,00 | 3,50 | 1,00 | 19,50 |
| SP8 | 2,00 | 1,00 | 1,00 | 7,00 | 2,00 | 2,00 | 0,00 | 0,50 | 5,00 | 20,50 |
| SP Ochaby | 1,00 | 1,00 | 0,00 | 3,00 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 1,50 | 1,00 | 8,50 |
| SP Pierściec | 1,50 | 0,00 | 1,00 | 4,00 | 1,00 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 8,50 |
| ZSP Kiczycze | 1,00 | 0,50 | 0,50 | 2,00 | 0,00 | 1,50 | 1,25 | 0,50 | 1,00 | 8,25 |
| ZSP Pogórze | 1,00 | 1,00 | 0,63 | 3,00 | 1,00 | 1,00 | 2,00 | 0,50 | 1,00 | 11,13 |
| Razem | 11,50 | 12,88 | 11,65 | 31,50 | 9,50 | 9,50 | 34,26 | 21,14 | 18,00 | 159,93 |

2. BAZA LOKALOWA – PRACE REMONTOWE I MODERNIZACYJNE

Corocznie placówki są sprawdzane pod kątem przygotowania do nowego roku szkolnego. W wizji lokalnej uczestniczą władze miejskie, radni oraz pracownicy MZO. W tym roku przegląd odbył się w dniach 21-25 sierpnia 2020 r. W większości placówek prace remontowe były już na etapie końcowym. Wiele remontów z uwagi na pandemię COVID-19 i pracę jednostek oświatowych w trybie nauki zdalnej bez udziału uczniów w szkole, udało się wykonać już w terminie wiosenno-letnim. Szczegółowy protokół z prac remontowych został omówiony na posiedzeniach Komisji Oświaty i Infrastruktury Rady Miejskiej Skoczowa. Jedną z placówek na etapie przeglądu - ZSP w Pogórze została oceniona jako nieprzygotowana należycie do roku szkolnego 2020/21. Niemniej w wyniku wypunktowania zauważonych braków i rekontroli przeprowadzonej przed rozpoczęciem roku szkolnego 2020/21 stwierdzono wykonanie prac obejmujących istotniejsze zastrzeżenia, co pozwala na stwierdzenie, że

wszystkie placówki oświatowe w Gminie Skoczów ostatecznie były przygotowane do rozpoczęcia roku szkolnego 2020/21. Poniżej zaprezentowano prace wykonane w 2020r.

| Nazwa placówki | Prace remontowo-modernizacyjne |
|---|---|
| Przedszkole Publiczne nr 1 w Skoczowie | <ul style="list-style-type: none"> • Wymieniono niesprawną windę i rozbudowano o 1 przystanek • Wymieniono instalację wodno-kanalizacyjną z przyziemia do kuchni • Wycięto świerk – powstało miejsce na parking dla pracowników • Wykonano naprawy domków na placu zabaw • Wymieniono 7 drzwi (6 przeciwpożarowych, 1 zwykłe) • Położono płytki ceramiczne w pomieszczeniu kuchni i wymalowano kuchnię • Do wszystkich sal doprowadzono sieć internetową • Wymalowano kancelarię, pokój intendenta, szatnię – lamperię, wymienił wykładzinę w kilku pomieszczeniach • Zabudowano nowe szafy na I piętrze |
| Przedszkole Publiczne nr 2 w Skoczowie | <ul style="list-style-type: none"> • Wykonano malowanie klatki schodowej • Wykonano remont urządzeń na placu zabaw • Wymalowano pomieszczenie kuchenne • Wypielęgnowano zieleń w całym ogrodzie • Wykonano remont ciekącego dachu • Wymalowano sufit w sali na I piętrze |
| Przedszkole Publiczne nr 3 w Skoczowie | <ul style="list-style-type: none"> • Wykonano kompleksowy remont sali na I piętrze • Wykonano remont pomieszczenia kuchennego (zmywalni wraz z wyposażeniem) • Położono wylewkę samopoziomującą na korytarzu oraz wykładzinę • Wymieniono meble na nowe w salach nr IV i V • Wykonano remonty na placu zabaw • Wykonano zabiegi pielęgnacyjne w ogrodzie |
| Przedszkole Publiczne nr 4 w Skoczowie z oddziałami zamiejscowymi w Międzyzwięciu | Międzyzwięć |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Wykonano połączenie dwóch sal poprzez wyburzenie ściany, salę pomalowano • Wykonano poręcz na schodach (zgodnie z wytycznymi BHP) oraz wymalowano korytarz • Naprawiono schody na tarasie • Pomalowano ogrodzenie wokół przedszkola |
| | Skoczów |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pomalowano dwie sale i dodatkowo gabinet dyrektora • Wykonano częściowy projekt na wydzielenie klatki i szatni (ppoż) • Wymieniono drzwi do 2 sal i 2 łazienek • Zamontowano drzwi przeciwpożarowe do archiwum | |
| Przedszkole Publiczne w Harbutowicach | <ul style="list-style-type: none"> • Mimo przeznaczonych środków nie wykonano zadania - konieczność wydzielenia liczników wody w pomieszczeniu gospodarczym i zakup bojlera, • Wykonano drobne prace konserwatorskie |
| Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kiczycach | Przedszkole |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Wykonano malowanie stolarki okiennej • Wymieniono ogrodzenie i furtkę łączące budynek przedszkola z budynkiem gospodarczym • W sprawie przesunięcia stupa elektrycznego -dyrektor wystąpił wniosek, firma Tauron po wizji lokalnej nie stwierdziła żadnego niebezpieczeństwa i wystosowała negatywną odpowiedź |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Wykonano montaż wentylacji mechanicznej w kuchni, dodatkowo wymieniono oba piece i pomalowano całe pomieszczenie Wykonano docieplenie stropu wełną (nad kuchnią), dodatkowo wymieniono drzwiczki Wykonano remont placu zabaw (wdrożenie stref bezpieczeństwa) Wymieniono zamrażalnik w magazynie |
| | Szkoła |
| | <ul style="list-style-type: none"> Wykonano odnowienie elewacji (uszkodzenia wykonane przez ptaki dziko żyjące) Wykonano remont placu zabaw, usunięto płyty, wywieziono gruz, nawieziono ziemię i zasiano trawę Pomalowano 2 sale lekcyjne na parterze |
| Przedszkole Publiczne w Ochabach z oddziałami zamiejscowymi w Wiślicy | Oddział zamiejscowy w Wiślicy |
| | <ul style="list-style-type: none"> Zakupiono i zamontowano zmywarkę Wykuto stare drzwi, wykonano prace murarskie, zamontowano drzwi przeciwpożarowe Pomalowano sale i korytarz Wymieniono meble, odmalowano stare meble Wykonano remont nowej sali Pomalowano plac zabaw Zamontowano obudowy kaloryferów w salach |
| | Ochaby |
| | <ul style="list-style-type: none"> Wykonano remont tarasu poprzez wymianę uszkodzonych płytek Wykonano remont placu zabaw przedszkolnego i zewnętrznego Wykonano częściowe malowanie klatki schodowej Wymalowano salę na piętrze Wykonano remont daszku przed wejściem |
| Przedszkole Publiczne w Pierścicu z oddziałami zamiejscowymi w Kowalach | Pierściec |
| | <ul style="list-style-type: none"> Pomalowano bramę przy placu zabaw oraz wykonano remont domku dla dzieci na placu zabaw; wykonano z przyznanych środków zakupiono i zamontowano 17 osłonek na grzejniki (Pierściec + Kowale) |
| | Kowale |
| | <ul style="list-style-type: none"> Zakupiono meble, salę i wejście odmalowano Wykonano niezbędne naprawy, naprawiono również drewniany płotek wokół placu zabaw Doposażono plac zabaw |
| Zespół Szkolno-Przedszkolny w Pogórze | Przedszkole |
| | <ul style="list-style-type: none"> Zakupiono zabawki we współpracy z WIR oraz zaprojektowano rozbudowaną zabawkę w ramach środków z projektu „W przedszkolu odkrywam siebie i świat” (przetarg w trakcie realizacji w roku szkolnym 2020/21) Usunięto kołki po starej zabawce na placu zabaw Przycięto zieleń Wymalowano salę na parterze |
| | Szkoła |
| | <ul style="list-style-type: none"> Wykonano wymianę poręczy przy schodach wejściowych |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Wykonano naprawy pięknięć przy sali gimnastycznej Częściowo wykonano czyszczenie oraz malowanie ścian i sufitów w korytarz Uzupełniono uszkodzoną lamperię z tynku żywicznego przy sali gimnastycznej Częściowo usunięto zarośla przy boisku Wykonano naprawę schodów (wejście do sali gimnastycznej od strony bieżni) oraz pomalowano poręcz, Uporządkowano teren wokół szkoły (wrywanie chwastów, grabienie, skoszenie trawy) Pomalowano elementy metalowe ogrodzenia i poręcz przed wejściem Pomalowano tablicę informacyjną przed wejściem Pomalowano salę na II piętrze Wymieniono meble w sali na I piętrze zakupiono puzzle-maty zamiast dywanów |
| <p>Szkoła Podstawowa nr 8 im. Krystyny Bochenek w Skoczowie</p> | <ul style="list-style-type: none"> Pomalowano urządzenia: ławki, huśtawki, sprzęty do ćwiczeń i zabaw wokół szkoły Pomalowano lamperię w sali gimnastycznej Pomalowano: gabinet dyrektora, sekretariat, gabinety wicedyrektorów, pedagoga, dyżurkę (położono też płytki), pomieszczenia na środki czystości Pomalowano sale: 119 oraz wykonano poprawki malarskie po montażu lamp (malowanie sufitów): sale 52, 64, 66, 668, 73, 77, 113, 119, 120, 122, 123, 124, 129, 131 Wymieniono rolety w 5 pomieszczeniach Pomalowano pomieszczenia na terenie kuchni: biuro intendenta, obieralnię warzyw, pralnię, magazyn żywności, wydawalnię posiłków, zmywalnię brudnych naczyń, pomieszczenie d wyparzania jaj, chłodnię, magazyn środków chemicznych Zawieszono telewizory w salach 100, 112, 52, 57, 60, 58, 38, 106, 119, 123 Wymieniono oświetlenie w salach: 64, 66, 68, 75, 147, 113, 119, 120, 122, 123, 124, 129, 131 Wykonano remont dachu nad salą gimnastyczną |
| <p>Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Gustawa Morcinka w Skoczowie</p> | <ul style="list-style-type: none"> Opracowano projekt boiska (koordynowany przez Wydział Funduszy i WIR) Wykonano malowanie świetlicy i stołówki Pomalowano w całości salę gimnastyczną Pomalowano i zmodernizowano pracownię komputerową Pomalowano gabinet intendenta Wykonano prace przy instalacji elektrycznej, naprawiono drzwi wejściowe od strony boiska Uszczelniono dach szatni Pomalowano tablice magnetyczne na korytarzu II piętra Wykonano remont i malowanie pomieszczenia przy sali gimnastycznej Naprawiono obudowy grzejników na sali gimnastycznej |
| <p>Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Skoczowie</p> | <p>Budynek przy ul. Osiedlowej</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> Wymieniono wykładzinę w 4 salach Wymieniono instalację kanalizacyjną (II etap) Położono wykładzinę w 4 salach lekcyjnych na II piętrze Wymalowano 4 sale lekcyjne i klatkę schodową II piętro Wykonano remont schodów zewnętrznych z tyłu budynku Wykonano balustrady przy schodach (w trakcie realizacji) |
| | <p>Budynek przy ul. Bielskiej</p> |
| <p>Szkoła Podstawowa im. Karola Miarki w Ochabach Małych</p> | <ul style="list-style-type: none"> Wykonano kompleksowy remont łazienek na parterze Wykonano kratkę odpływową w kuchni Uporządkowano teren wokół nowego boiska szkolnego Wykonano naprawy elewacji zewnętrznej budynku (dziury po wizytach ptaków) Gruntownie pomalowano 3 sale lekcyjne na I piętrze Całkowicie odnowiono korytarz górny Odnowiono gabinet pedagoga |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Odnowiono pomieszczenie szkolnego sklepiku • Zamontowano nowe kotary na sali gimnastycznej • Przycięto zieleń wokół szkoły |
| <p>Szkoła Podstawowa im. Zofii Kossak w Pierścicu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wykonano remont ogrodzenia przy boisku o sztucznej nawierzchni • Rozpoczęto realizację inwestycji tj. budowę windy dla niepełnosprawnych • Przystosowano hydranty przy okazji budowy szybu windowego i montażu windy, a także zamontowano zawór pierwszeństwa (w trakcie realizacji) • Pracownię komputerową przeniesiono do wyremontowanej sali na I piętro • Pomalowano drzwi wejściowe do starego budynku i uzupełniono ubytki • Pomalowano poręcze zewnętrzne przy wejściu do szkoły • Pomalowano okna dachowe (sala 13 i 14) |

W roku 2020 na remonty w placówkach przeznaczono kwotę 450 tysięcy złotych, która została zadysponowana zgodnie z potrzebami zgłaszanymi przez Dyrektorów placówek.

3. FINANSE

3.1. STRUKTURA WYDATKÓW W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

Ponieważ rok szkolny nie pokrywa się z rokiem budżetowym w zestawieniu pokazuje się dane z lat 2019/2020. Placówki oświatowe i opiekuńcze Gminy Skoczów w 2019 r. dysponowały budżetem w wysokości 38.001.923,79 zł. Wykonanie wydatków za rok ubiegły zamknęło się na poziomie 37.766.055,37 zł., na które złożyło się:

| <i>Wykonanie wydatków za 2019 wg rozdziałów klasyfikacji budżetowej</i> | | |
|---|--|--------------------------|
| rozdział 80101 | Szkoły podstawowe | 20 860 365,12 zł |
| rozdział 80104 | Przedszkola | 8 133 610,27 zł |
| rozdział 80110 | Gimnazja | 1 109 493,60 zł |
| rozdział 80113 | Dowożenie uczniów do szkół | 56 963,28 zł |
| rozdział 80146 | Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli | 103 837,27 zł |
| rozdział 80148 | Stołówki szkolne i przedszkolne | 3 683 887,65 zł |
| rozdział 80149 | Realizacja zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauk i metod pracy dla dzieci w przedszkolach, oddz. przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego. | 391 397,72 zł |
| rozdział 80150 | Realizacja zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauk i metod pracy dla dzieci i młodzieży w szk. podst., gimnazjach, lic. ogólnokształc., lic. profilowanych i szk. zawodowych oraz szk. artyst. | 1 308 240,78 zł |
| rozdział 80152 | Realizacja zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży w gimnazjach i klasach dotychczasowego gimnazjum prowadzonych w innych typach szkół, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia i klasach dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonych w branżowych szkołach I stopnia oraz szkołach artystycznych | 33 279,44 zł |
| rozdział 80153 | Zapewnienie uczniom prawa do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych | 180 350,03 zł |
| rozdział 85401 | Świetlice szkolne | 907 497,24 zł |
| rozdział 85505 | Tworzenie i funkcjonowanie żłobków | 899 535,33 zł |
| rozdział 92605 | Zadania w zakresie kultury fizycznej | 97 597,64 zł |
| RAZEM | | 37 766 055 ,37 zł |

Tab. Źródło: Wykonanie budżetu dla wydatków za 2019 rok

Natomiast w 2020 roku dysponujemy wykonaniem do sierpnia 2020 r. Wydatki z 8 miesięcy 2020 roku przedstawiają się następująco:

| <i>Wykonanie wydatków do VIII 2020 r. wg rozdziałów klasyfikacji budżetowej</i> | | |
|---|--|-------------------------|
| rozdział 80101 | Szkoły podstawowe | 14 080 505,08 zł |
| rozdział 80104 | Przedszkola | 5 426 216,33 zł |
| rozdział 80110 | Gimnazja | 71 500,00 zł |
| rozdział 80113 | Dowożenie uczniów do szkół | 10 656,96 zł |
| rozdział 80146 | Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli | 25 172,20 zł |
| rozdział 80148 | Stołówki szkolne i przedszkolne | 1 965 973,34 zł |
| rozdział 80149 | Realizacja zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauk i metod pracy dla dzieci w przedszkolach, oddz. przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego. | 209 859,72 zł |
| rozdział 80150 | Realizacja zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauk i metod pracy dla dzieci i młodzieży w szk. podst., gimnazjach, lic. ogólnokształc., lic. profilowanych i szk. zawodowych oraz szk. artyst. | 704 185,99 zł |
| rozdział 80152 | Realizacja zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży w gimnazjach i klasach dotychczasowego gimnazjum prowadzonych w innych typach szkół, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia i klasach dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonych w branżowych szkołach I stopnia oraz szkołach artystycznych | 2 327,00 zł |
| rozdział 80153 | Zapewnienie uczniom prawa do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych | 0,00 zł |
| rozdział 85401 | Świetlice szkolne | 480 602,15 zł |
| rozdział 85505 | Tworzenie i funkcjonowanie żłobków | 637 033,59 zł |
| rozdział 92605 | Zadania w zakresie kultury fizycznej | 18 398,00 zł |
| RAZEM | | 23 632 430,36 zł |

Tab. Źródło: Wykonanie budżetu dla wydatków do VIII 2020 roku

3.2. ZASADY FINANSOWANIA EDUKACJI

W obecnym czasie finansowanie oświaty publicznej odbywa się w ramach dwuetapowego procesu. Po pierwsze, Ministerstwo Edukacji Narodowej, na podstawie liczby uczniów, liczby nauczycieli poszczególnych stopni awansu zawodowego i rodzaju placówek, do których uczęszczają, ustala kwotę, jaką każda jednostka samorządu terytorialnego otrzyma z budżetu państwa na prowadzenie i wykonanie zadań oświatowych w danym roku. Kwota ta następnie jest przekazywana samorządom w formie tzw. subwencji oświatowej, będącej częścią subwencji ogólnej. Otrzymane środki władze

samorządowe dzielą według własnego uznania podległym sobie placówkom. W przeważającej liczbie gmin w Polsce, subwencja oświatowa wystarcza jedynie na pokrycie kosztów osobowych, to jest: płac nauczycieli i personelu pomocniczego oraz na bieżące wydatki. Na wszelkie inne wydatki organ prowadzący szkołę, czyli gmina, musi przeznaczyć część swoich dochodów własnych. Gmina musi zabezpieczyć środki finansowe na realizację następujących zadań oświatowych:

- płace i pochodne wraz ze skutkami awansu zawodowego i podwyżek,
- bieżące utrzymanie szkół stosownie do występujących potrzeb,
- wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne, sprzęt sportowy i księgozbiór szkolny,
- konieczne korekty sieci szkolnych, a także modernizację bazy szkolnej,
- realizację szkolnych programów wychowawczych i profilaktycznych dla uczniów.

Ustawodawca pozwala jednostkom samorządowym korzystać z jeszcze jednego źródła, a mianowicie z dotacji celowej. Dotacje tego rodzaju są przeznaczone na ściśle określone działania i rozliczane według szczególnych zasad. Ich wydatkowanie jest z góry określone i środków tych nie można wykorzystać na inny cel.

Przystąpienie do Unii Europejskiej umożliwiła gminom, powiatom i województwom aktywne uczestnictwo w organizowanych programach finansowania oświaty. W zależności od potrzeb danej placówki oświatowej, można starać się o pieniądze na pokrycie kosztów zakupu pomocy dydaktycznych, zorganizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych czy wyjazdów edukacyjnych. Szczegóły dotyczące projektów oraz środków pozyskanych przez gminę znajdują się w rozdziale 6.1. niniejszego dokumentu.

3.3. STANDARDY FINANSOWE NA UCZNIĄ

Dnia 01.01.2020 r. weszło w życie rozporządzenie MEN w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2020.

Część oświatowa subwencji ogólnej jest ustalana zgodnie z art. 28 ust. 1 ustawy z dn. 13.11.2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 23, z późn. zm.)

W myśl tego przepisu kwotę przeznaczoną na część oświatową subwencji ogólnej dla wszystkich JST ustala się w wysokości łącznej kwoty części oświatowej subwencji ogólnej, nie mniejszej niż przyjęta w ustawie budżetowej w roku bazowym, skorygowanej o kwotę innych wydatków z tytułu zmiany zrealizowanych zadań oświatowych. Od tej kwoty odlicza się 0,04% na rezerwę części oświatowej subwencji ogólnej, którą dysponuje MF, po zasięgnięciu opinii MEN oraz reprezentacji JST.

4. WYNIKI NADZORU PEDAGOGICZNEGO I KONTROLI

Poniższe zestawienie prezentuje wyniki kontroli, jakie przeprowadzone zostały w placówkach w roku szkolnym 2019/20. Wśród nich są kontrole planowe i doraźne Kuratorium Oświaty, kontrole przeprowadzone przez Państwową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną, jak również przez inne instytucje, w tym Miejski Zarząd Oświaty w Skoczowie.

| Nazwa placówki | Kontrola Kuratorium | Kontrola Sanepid | Inne |
|---|---|--|--|
| Przedszkole Publiczne nr 1 w Skoczowie | Brak | Brak | Brak |
| Przedszkole Publiczne nr 2 w Skoczowie | Brak | - kontrola: 5.03.2020r. zalecenia: Zapewnić czystą, gładką powierzchnię ścian w pomieszczeniach kuchni, obróbki wstępnej surowców, korytarza z kuchnią. | Brak |
| Przedszkole Publiczne nr 3 w Skoczowie | Brak | Brak | Brak |
| Przedszkole Publiczne nr 4 w Skoczowie z oddziałami zamiejscowymi w Międzywiciu | Brak | zalecenia: malowanie kuchni i magazynów | Brak |
| Przedszkole Publiczne w Harbutowicach | Brak | Brak | Brak |
| Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kiczycach | Brak | Brak | kontrola zgodności danych wpisanych do sprawozdania SIO na dzień 30.09.2019r. ze stanem faktycznym – brak uwag (MZO) |
| Przedszkole Publiczne w Ochabach z oddziałami zamiejscowymi w Wiślicy | Brak | Brak | Brak |
| Przedszkole Publiczne w Pierścicu z oddziałami zamiejscowymi w Kowalach | Zalecenia: „Realizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu”- ankietowanie on-line | 10.01.2020r.- kontrola sprawdzająca wykonania decyzji(montaż obudowy grzejników)- brak nieprawidłowości 29.05.2020r.- kontrola tematyczna w zakresie bezpieczeństwa żywności- brak nieprawidłowości | |

| | | | |
|---|-------------|--|--|
| <p>Zespół Szkolno-Przedszkolny w Pogórze</p> | <p>brak</p> | <p>06.09.2019r. -kontrola sprawdzająca pod kątem wykonania podłóg w trzech salach lekcyjnych – brak zaleceń</p> <p>18.10.2019r.-kontrola sprawdzająca <u>Stwierdzone nieprawidłowości / zalecenia</u></p> <p>- zapewnić gładką i równą powierzchnię blatów roboczych oraz szafy do przechowywania naczyń stołowych w pomieszczeniu bloku żywienia</p> <p>25.02.2020r. ocena stanu sanitarnego szkoły i przedszkola wraz z oceną dostosowania mebli edukacyjnych do zasad ergonomii <u>Stwierdzone nieprawidłowości / zalecenia</u></p> <p>- zniszczone podłogi (z ubytkami farby i szczelinami) w salach dla dzieci na piętrze, - brak obudów na kaloryferach w sali na I piętrze w przedszkolu, niedostosowanie mebli edukacyjnych w klasach II i III (w sumie u 10 dzieci)</p> | <p>- kontrola zgodności danych wpisanych do sprawozdania SIO na dzień 30.09.2019r. ze stanem faktycznym – brak uwag (MZO)</p> |
| <p>Szkoła Podstawowa nr 8 im. Krystyny Bochenek w Skoczowie</p> | <p>brak</p> | <p>protokół kontroli sanitarnej z dnia 18.09.2019r –brak zaleceń</p> | <p>kontrola zgodności danych wpisanych do sprawozdania SIO na dzień 30.09.2019r. ze stanem faktycznym – brak uwag (MZO)</p> |
| <p>Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Gustawa Morcinka w Skoczowie</p> | <p>brak</p> | <p>brak</p> | <p>kontrola zgodności danych wpisanych do sprawozdania SIO na dzień 30.09.2019r. ze stanem faktycznym – brak uwag (MZO)</p> <p>kontrola organizacji pracy świetlicy (MZO) – 27.09.2020 r.</p> <p>prawidłowości realizowania zamówień publicznych poniżej 30000 Euro w SP nr 8 przeprowadzona przez inspektora ds kontroli wewnętrznej i nadzoru właścicielskiego -Klaudię Pasterny</p> |
| <p>Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Skoczowie</p> | <p>brak</p> | <p>brak</p> | <p>kontrola zgodności danych wpisanych do sprawozdania SIO na dzień 30.09.2019r. ze stanem faktycznym – brak uwag (MZO)</p> <p>kontrola organizacji pracy świetlicy (MZO) – 30.09.2020 r.</p> |

| | | | |
|---|--|------|--|
| Szkoła Podstawowa im. Karola Miarki w Ochabach Małych | brak | brak | - kontrola zgodności danych wpisanych do sprawozdania SIO na dzień 30.09.2019r. ze stanem faktycznym (MZO) |
| Szkoła Podstawowa im. Zofii Kossak w Pierścicu | Kontrola doraźna wizytatora Śląskiego Kuratorium Oświaty: Przestrzeganie statutu szkoły w zakresie realizacji zadań dyrektora szkoły (w związku z dokonywaniem oceny pracy dyrektora) – bez zaleceń Kontrola doraźna wizytatora Śląskiego Kuratorium Oświaty: Realizacja podstawy programowej i ramowych planów nauczania z przedmiotu język angielski – bez zaleceń | brak | kontrola zgodności danych wpisanych do sprawozdania SIO na dzień 30.09.2019r. ze stanem faktycznym – brak uwag (MZO) kontrola organizacji pracy świetlicy (MZO) – 27.09.2020 r. |

5. WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W ROKU 2020

W roku szkolnym 2019/20 egzamin ósmoklasisty ze względu na trwającą w kraju sytuację związaną z zagrożeniem COVID-19 został przesunięty o blisko 2 miesiące i odbył się pomiędzy w dniach 16, 17 i 18 czerwca 2020 r.

Poniższa tabela prezentuje wyniki, jakie uzyskali młodzi Skoczowianie w 2020 r.:

| LP | NAZWA SZKOŁY | LICZBA ZDAJĄCYCH | JĘZYK POLSKI (ŚRED) | JĘZYK ANGIELSKI (ŚRED) | MATEMATYKA (ŚRED) | ŚREDNIA |
|----|---|------------------|---------------------|------------------------|-------------------|---------|
| 1 | Szkoła Podstawowa nr 1 im. G. Morcinka w Skoczowie | 47 | 60,00 | 54,00 | 42,00 | 52,00 |
| 2 | Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Skoczowie | 46 | 60,39 | 54,87 | 42,93 | 52,73 |
| 3 | Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Kiczycach | 13 | 63,54 | 56,54 | 47,15 | 55,74 |
| 4 | Szkoła Podstawowa im. Karola Miarki w Ochabach Małych | 20 | 59,58 | 42,10 | 45,32 | 49,00 |
| 5 | Szkoła Podstawowa im. | 19 | 58,95 | 43,74 | 46,68 | 49,79 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|----|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | Z. Kossak w Pierścicu | | | | | |
| 6 | Szkoła Podstawowa im. Jana Marka w Pogórze | 18 | 63,67 | 59,93 | 46,72 | 56,78 |
| 7 | Szkoła Podstawowa nr 8 im. K. Bochenek w Skoczowie | 59 | 66,54 | 58,03 | 39,10 | 54,56 |
| Średnia w kraju | | | 59,00 | 54,00 | 46,00 | 53,00 |
| Średnia w województwie śląskim | | | 59,00 | 55,00 | 46,00 | 53,40 |
| Średnia w powiecie cieszyńskim | | | 62,00 | 55,00 | 46,00 | 54,53 |
| Średnia w gminie Skoczów | | | 61,80 | 52,74 | 44,30 | 52,95 |

*3 osoby zdawały język niemiecki, 3 – język francuski i 1 – język rosyjski

Jak wynika z zestawienia, najlepiej egzamin napisała młodzież z Pogórze, byli ponadto niepokonani z języka angielskiego osiągając średnią blisko 60%. Najlepsi matematycy w tym roku to absolwenci Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Kiczycach, a najlepiej z zadaniami z języka polskiego poradzili sobie uczniowie z Szkoły Podstawowej nr 8 im. K. Bochenek.

W celu wyrównania poziomu oraz podniesienia efektów nauczania w roku szk. 2020/21 w klasach ósmych, szczególnie po trwającym 4 miesiące nauczaniu zdalnym, organ prowadzący zaproponował Dyrektorom dodatkowe 3 godziny dla każdego oddziału klas ósmych na realizację przygotowania do egzaminu w roku 2021 z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego. Są to godziny dodatkowe, przyznawane przez organ prowadzący, które z pewnością pomogą racjonalnie rozłożyć materiał nauczania i przeprowadzić niezbędne powtórki przed majowym egzaminem.

6. INFORMACJA O REALIZOWANYCH PROJEKTACH I PROGRAMACH

6.1. PROJEKTY I PROGRAMY UNIJNE I RZĄDOWE

6.1.1. PROJEKTY REALIZOWANE PRZEZ MIEJSKI ZARZĄD OŚWIATY W RAMACH REGIONALNEGO PROGRAMU OPERACYJNEGO WOJEWÓDZTWA ŚLĄSKIEGO NA LATA 2014-2020 (EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY)

- W nas jest siła edukacji

Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Kiczycach realizuje projekt pn. „W nas jest siła edukacji”. Poprzez projekt zamierza rozwiązać problemy z dostępnością do zajęć pozalekcyjnych i podnieść jakość edukacji. W projekcie są prowadzone zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów z trudnościami oraz kółka zainteresowań dla uczniów uzdolnionych. Zajęcia dodatkowe podnoszą wiedzę w obszarach kompetencji kluczowych matematycznych, naukowo-technicznych, porozumiewania się w języku obcym. Wdrożono także realizację zajęć z rozwoju społecznego mających na celu podniesienie kompetencji społecznych, wypracowania przekonania o konieczności podejmowania wyzwań edukacyjnych, samorealizacji. Dodatkowo zrealizowano szkolenia dla nauczycieli, których zadaniem jest podniesienie i uaktualnienie kompetencji zawodowych. W szkole została doposażona pracownia przyrodnicza. Wprowadzone zadania pozwalają na wprowadzenie atrakcyjnej edukacji, realizację zajęć eksperymentalnych, które nadadzą praktyczny wymiar edukacji. Z projektu skorzystało do tej pory 274 uczniów i 24 nauczycieli.

Termin realizacji projektu: 01.09.2018-31.12.2020

Wartość projektu: 153 033,75 zł

Dofinansowanie: 137 730,37 zł

- Kierunek szóstka

Szkoła Podstawowa w Pierścicu wdrożyła projekt pn. „Kierunek szóstka”. W projekcie prowadzone są zajęcia wspomagające: dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów z trudnościami oraz kółka zainteresowań dla uczniów uzdolnionych. Zajęcia dodatkowe podnoszą wiedzę w obszarach kompetencji kluczowych matematycznych, naukowo-technicznych, porozumiewania się w języku obcym. Wdrażana jest także realizacja zajęć z rozwoju społecznego, mających na celu podniesienie kompetencji społecznych. Odbyły się także szkolenia dla nauczycieli, których zadaniem było podniesienie i uaktualnienie kompetencji zawodowych. Prowadzone zadania pozwalają na wprowadzenie atrakcyjnej edukacji, realizację zajęć eksperymentalnych, które nadają praktyczny wymiar edukacji. Z projektu korzysta 237 uczniów i 26 nauczycieli.

Termin realizacji projektu: 01.09.2018-31.12.2020

Wartość projektu: 207 204,58

Dofinansowanie: 186 484,12.

- Kolejny krok do przodu

Wsparciem zostali objęci uczniowie i nauczyciele ze Szkoły Podstawowej w Ochabach. Zajęcia dodatkowe podnoszą wiedzę w obszarach kompetencji kluczowych matematycznych, naukowo-technicznych, porozumiewania się w języku obcym. Dodatkowo wdrożono realizację zajęć z rozwoju społecznego mających na celu podniesienie kompetencji społecznych. Projekt zakładał także szkolenia dla nauczycieli, których zadaniem było podniesienie i uaktualnienie kompetencji zawodowych. W szkole została doposażona pracownia przyrodnicza. Prowadzone zadania pozwalają na wprowadzenie atrakcyjnej edukacji, realizację zajęć eksperymentalnych. Z projektu korzysta 265 uczniów i 30 nauczycieli.

Termin realizacji projektu: 01.09.2018-31.12.2020

Wartość projektu: 285 949,38

Dofinansowanie: 257 354,44.

- **Kierunek motywacja-edukacja**

Projekt zakłada realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (kółek), warsztatów i poradnictwa indywidualnego dla Szkoły Podstawowej nr 8, Szkoły Podstawowej nr 1 i Szkoły Podstawowej nr 3 w Skoczowie. Dla uczniów wdrożono realizację 4 kółek, których celem jest wyrównanie braków, podniesienie wiedzy w obszarach zdiagnozowanych jako deficytowe, tj. kompetencji matematycznych, naukowo-technicznych, porozumiewania się w językach obcych oraz dla uczniów zdolnych. Uczniowie IV-VII biorą udział w warsztatach „Lepszy Ja”, uczniowie klas VII-VIII w poradnictwie *Drogowskaz w celu* podniesienia kompetencji społecznych, przedsiębiorczych. Dla uczniów zdolnych przewidziano kółko *Diament w informatyce* z wykorzystaniem TIK, które pozwoli podnieść wiedzę z obszaru wszystkich kompetencji kluczowych, w tym kompetencji uczenia się. W Szkole Podstawowej powstały pracownie matematyczne i przyrodnicze, które wzbogacają proces edukacyjny i umożliwiają realizację zajęć w sposób eksperymentalny. W ramach projektu zrealizowano również szkolenia dla 139 nauczycieli, dzięki którym podnieśli kompetencje zawodowe w zakresie wdrażania wiedzy i umiejętności z zakresu kompetencji kluczowych. Do tej pory z projektu skorzystało 3214 uczniów i 209 nauczycieli.

Termin realizacji projektu: 01.09.2018-31.12.2020

Wartość projektu: 1 239 553,19

Dofinansowanie: 1 115 597,87.

- **W przedszkolu odkrywam siebie i świat**

Projekt ma na celu wzrost dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej wyrównujących szanse edukacyjne. Gmina Skoczów w odpowiedzi na rosnące zapotrzebowanie oferty zajęć specjalistycznych wspierających podejmuje kroki w celu zapewnienia zrównoważonego rozwoju, zapobiegania dyskryminacji i upowszechnienia edukacji przedszkolnej dla dzieci realizujących edukację w naszych przedszkolach publicznych. Projekt działaniami w postaci zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz zajęć o charakterze terapeutycznym, obejmie ogółem 420 dzieci, w tym dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności z placówek przedszkolnych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Skoczów.

Termin realizacji projektu: 01.07.2020-30.06.2021

Wartość projektu: 749 152,46.

Dofinansowanie: 636 779,59.

6.1.2. NARODOWY PROGRAM ROZWOJU CZYTELNICTWA

Program był realizowany w okresie od 24.06.2019 r. do 31.12.2019 r. w Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II w Skoczowie **Priorytet 3 – Rozwijanie zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych.**

Zorganizowano następujące akcje mające na celu promowanie wśród uczniów czytelnictwa:

- „Książki dzieciństwa moich dziadków i rodziców” – konkurs literacki w formie wywiadu o ulubionych pozycjach książkowych dziadków i rodziców;
- „Kup książkę pod choinkę” – kiermasz książek przy współpracy Księgarni i Hurtowni Taniej Książki”;
- „Przyłapani na czytaniu” – konkurs fotograficzny, wykonaj zdjęcie, na którym uwiecznisz osobę czytającą w niezwykłych okolicznościach;
- „Mikołajki z Mikołajkiem” zabawa w formie Escape room ze znajomości przygód Mikołajka
- „Audiobook na żywo” - w ramach akcji czytano uczniom fragmenty zakupionych książek;
- Lekcje biblioteczne połączone z prezentacją nowości zakupionych w ramach programu;
- Konkurs plastyczny na kartkę urodzinową z życzeniami dla misia – „Urodziny książkowego misia”;
- Wystawa nowości w bibliotece szkolnej.

Podczas realizacji programu znacznie wzrosła aktywność czytelnicza uczniów. Książki zakupione w ramach projektu w znaczny sposób wzbogaciły zbiory biblioteczne, nie tylko o brakujące lektury, ale również o nowości wydawnicze. Uczniowie z zainteresowaniem brali udział w lekcjach bibliotecznych i projektach promujących zakupione nowości. Współpracowano z Miejską Biblioteką Publiczną w Skoczowie.

Dofinansowanie 12 000,00 zł

ogólne koszty: 15 000,00 zł

6.1.3. PROGRAM „ZDALNA SZKOŁA” I „ZDALNA SZKOŁA+”

W celu wspierania nauki zdalnej uczniów oraz poprawy sytuacji, w jakiej znalazło się wiele rodzin, przede wszystkim wielodzietnych, Gmina Skoczów pozyskała dodatkowe środki w ramach następujących programów:

Zdalna szkoła – wsparcie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej w systemie kształcenia zdalnego

Realizacja programu rozpoczęła się z dniem 01.04.2020 r. Program umożliwił samorządom aplikowanie o zakup sprzętu komputerowego dla uczniów w celu prowadzenia zdalnych lekcji. Gmina Skoczów otrzymała dofinansowanie w kwocie 80 000,00 zł, co umożliwiło zakup 45 laptopów wyposażonych w zestawy słuchawkowe.

Zdalna szkoła+ - wsparcie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej w systemie kształcenia zdalnego

Realizacja programu rozpoczęła się 15.05.2020 r. Program umożliwił samorządom aplikowanie o zakup sprzętu komputerowego dla uczniów z rodzin wielodzietnych, liczących co najmniej 3 dzieci. Gmina Skoczów otrzymała dofinansowanie 105 000,00 zł, co umożliwiło zakup 75 laptopów wyposażonych w zestawy słuchawkowe.

Zakupione z przyznanych środków laptopy trafiły do szkół podstawowych, a następnie zostały zgodnie z potrzebami uczniów udostępnione do pracy zdalnej w domu.

Poniższa tabela prezentuje przydział laptopów poszczególnym placówkom:

| <i>Nazwa szkoły</i> | <i>Liczba laptopów przyznana szkole w ramach programu ZDALNA SZKOŁA</i> | <i>Liczba laptopów przyznana szkole w ramach programu ZDALNA SZKOŁA+</i> | <i>Łączna liczba laptopów przyznana szkole w ramach dwóch edycji programu</i> |
|--|---|--|---|
| Szkoła Podstawowa nr 1 im. Gustawa Morcinka w Skoczowie | 7 | 13 | 20 |
| Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Skoczowie | 10 | 14 | 24 |
| Szkoła Podstawowa nr 8 im. Krystyny Bochenek w Skoczowie | 12 | 16 | 28 |
| Szkoła Podstawowa im. Zofii Kossak w Pierścicu | 6 | 9 | 15 |
| Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kiczycach | 4 | 6 | 10 |
| Szkoła Podstawowa im. Karola Miarki w Ochabach Małych | 4 | 9 | 13 |
| Zespół Szkolno-Przedszkolny w Pogórze | 2 | 8 | 10 |
| SUMA: | 45 | 75 | 120 |

6.1.4. ZIELONA PRACOWNIA

Projekt realizowany był w roku 2019 przez Szkołę Podstawową nr 3 im. Jana Pawła II w Skoczowie. Polegał na utworzeniu pracowni przyrodniczej „Zielona przystań”, która umożliwiła realizację nowych zadań dla szkoły oraz zdobywanie wiedzy przez uczniów w atrakcyjny i ciekawy sposób, a także pozwoliła im na rozwijanie swoich zainteresowań i talentów, pobudziła do twórczego myślenia. Projekt był realizowany w okresie 01.07.2019 r. – 31.10.2019 r. Zaplanowano osiągnięcie efektu ekologicznego polegającego na podniesieniu świadomości ekologicznej na terenie gminy Skoczów.

Dofinansowanie 27 200,00 zł

ogólne koszty: 34 268,70 zł

Wiosną 2020 r. projekt "Eko+LOGIKA" przygotowany przez Szkołę Podstawową im. Orła Białego w Kiczycach został nagrodzony przez Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Katowicach w obu częściach: „Zielona Pracownia_Projekt’2020” oraz "Zielona Pracownia 2020". W sumie otrzymamy prawie 37 500 zł dotacji na utworzenie szkolnej pracowni na potrzeby nauk ścisłych, wzbogaconą w części o stanowiska komputerowe.

Dofinansowanie 37 500 zł

6.1.5. „NA SPORTOWO-GIMNASTYKA KOREKCYJNA DLA UCZNIÓW SZKÓŁ SKOCZOWSKICH”

Zadanie „Na sportowo – gimnastyka korekcyjna dla uczniów szkół skoczowskich” dofinansowane jest z Ministerstwa Sportu. Głównym celem zadania jest aktywizacja sportowa uczniów szkół podstawowych Gminy Skoczów poprzez wprowadzenie systematycznych zajęć opartych na regularnej aktywności fizycznej uczniów, zawierającej elementy gimnastyki korekcyjnej adekwatnej do ich wieku i możliwości. Gmina Skoczów jako organ prowadzący szkoły oraz Dyrekcje szkół dokładają wszelkich starań w celu promowania kultury fizycznej i zapobiegania powstawania wad postaw uzupełniając ofertę szkoły o dodatkowe zajęcia sportowe i zajęcia gimnastyki korekcyjnej. Zadanie realizowane jest dla 45 grup – po 8 osób w grupie.

Realizacja zajęć ma na celu m.in.:

- profilaktykę i korektę wad postawy;
- wyrównywanie odchyłań postawy;
- wyrabianie nawyku prawidłowej postawy – znajomość i kontrola własnego ciała;
- stymulowanie wszechstronnego rozwoju fizycznego ucznia, kształtowanie cech motorycznych;
- poprawę sprawności fizycznej ogólnej;
- zniwelowanie dystonii mięśniowej;
- zwiększenie ruchomości w stawach;
- wyrabianie prawidłowego wysklepienia stopy;
- kształtowanie postaw prosumatycznych poprzez naukę dbałości o własne ciało.

Termin realizacji: 03.02.2020 r. – 19.12.2020 r.

Całkowity planowany koszt realizacji zadania: 60 000,00 zł

Dotacja: 30 000,00 zł

6.2. GMINNY PROGRAM WSPIERANIA EDUKACJI UZDOLNIONYCH DZIECI I MŁODZIEŻY ZAMIESZKAŁYCH NA TERENIE GMINY SKOCZÓW

Rada Miejska Skoczowa w 2018 roku uchwaliła *Program wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży*. Corocznie jest on kontynuowany i realizowany. Jednym z jego elementów są szczegółowe warunki udzielania Stypendium Gminy Skoczów dla uzdolnionych uczniów zamieszkałych na terenie gminy Skoczów.

Ustanowienie stypendium gminy Skoczów ma na celu motywowanie najzdolniejszych uczniów gminy Skoczów, przekazanie im środków realnie ułatwiających korzystanie z możliwości rozwoju (dodatkowe zajęcia, pomoce dydaktyczne itp.) oraz nagradzanie systematyczności jaką młody człowiek wkłada w swoje wykształcenie. Ma też dawać zachętę innym uczniom do uzyskiwania coraz lepszych wyników w nauce. Ważnym elementem jest też wymóg bardzo dobrego zachowania się ucznia, który miałby być kandydatem na stypendystę.

W roku szkolnym 2019/2020 przyznano 81 stypendiów.

Dodatkową specjalną nagrodą jest Skoczowski Prymus. Nagrodę w czerwcu 2020 r. otrzymało 7 wybitnych uczniów z 7 szkół podstawowych w gminie. Wytypowani zostali przez Dyrektorów szkół. Uczniowie ci wyróżniają się oni nie tylko wysoką średnią ocen, ale także bardzo angażują się w życie społeczne szkoły i odnoszą sukcesy w różnych obszarach np. na polu literackim lub filmowym.

Warto przypomnieć, że gmina Skoczów nadal realizuje procesowe wspomaganie gminnych szkół i przedszkoli oraz stawia na rozwój kompetencji kluczowych uczniów. Pomiedzy 15 jednostkami organizacyjnymi gminy Skoczów zawarte zostało porozumienie, na podstawie którego placówki oświatowe prowadzą wymianę informacji, wiedzy, doświadczeń zastosowania nowatorskich rozwiązań dydaktycznych. Ponadto dyrektorzy i nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach ukierunkowanych na rozwój kompetencji własnych, jak i uczniów. Priorytetem stało się kształtowanie kompetencji kluczowych koniecznych na rynku pracy.

Wzajemne wspomaganie się oraz wspólne realizowanie polityki oświatowej dyrektorów i organu prowadzącego ma kluczowe znaczenie. Podejmowanie decyzje są wypracowywane na polu wspólnych debat, dyskusji i wymiany doświadczeń. Ogromną rolę taki właśnie styl kooperacji odegrał podczas zawieszenia funkcjonowania placówek, kiedy to dyrektorzy i organ prowadzący systematycznie odbywali narady i konsultacje online, realizując kolejne zadania razem, wspólnie przygotowując potrzebną dokumentację, czy szukają rozwiązań w kwestiach trudnych i spornych.

7. INNE INICJATYWY EDUKACYJNE

8.1. REALIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

Realizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest jedną z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej przedszkola i szkoły.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dzieciom i młodzieży polega na przede wszystkim :

- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i uczniów, jak również czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w przedszkolu, szkole i placówce,
- zaspokajaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.

Przedszkola:

Pomoc psychologiczno- pedagogiczna udzielana była dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podczas bieżącej pracy placówek. Pomocy udzielali nauczyciele w trakcie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, terapii ręki, zajęć rozwijających emocjonalno- społecznie. Ponadto pomocy psychologiczno- pedagogicznej udzielali psycholodzy i logopedzi oraz terapeuci.

Pomocą w formie zajęć logopedycznych, zajęć z psychologiem ,zajęć rozwijających emocjonalno-społecznie i korekcyjno kompensacyjnych objęte zostały również dzieci wymagające wsparcia, a nie posiadające orzeczeń (po wstępnej diagnozie i obserwacji w przedszkolu).

W trakcie pracy zdalnej realizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej odbywała się poprzez regularne przekazywanie rodzicom materiałów do pracy z dzieckiem, konsultacje z nauczycielem realizującym zajęcia w przedszkolu, jak również poprzez kontakt telefoniczny i mailowy z rodzicem, poprzez strony internetowe i dostępne platformy do pracy zdalnej. Ponadto nauczyciele specjaliści prowadzili porady w formie konsultacji z rodzicem oraz przesyłali ćwiczenia do pracy w domu.

Szkoły:

Szkoły zatrudniają psychologów, pedagogów, logopedów oraz nauczycieli wspomagających, jak również innych specjalistów zgodnie z potrzebami uczniów. Ponadto wielu nauczycieli posiada kwalifikacje do prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych, z oligofrenopedagogiki, terapii ręki, terapii pedagogicznej, gimnastyki korekcyjnej oraz do pracy z uczniami ze spektrum autyzmu, w tym z zespołem Aspergera.

Uczniowie kierowani są na badania specjalistyczne do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Skoczowie i Cieszynie na wniosek nauczycieli lub rodziców.

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczyciele prowadzą zajęcia wyrównawcze, pedagog szkolny prowadzi zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, specjaliści prowadzą zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Prowadzona jest terapia psychologiczna dla uczniów z opinią lub orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnie lub w grupach. Co więcej, organizowano zindywidualizowane ścieżki kształcenia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Systematycznie prowadzone były zajęcia logopedyczne, w szczególności dla uczniów najmłodszych.

Pedagodzy szkolni wraz z psychologiem organizują na terenie szkoły warsztaty profilaktyczne, pogadanki dla uczniów, prelekcje i inne formy wspierania dzieci i młodzieży.

Poniższa tabela prezentuje liczbę orzeczeń oraz godzin rewalidacji w podziale na poszczególne placówki:

| Nazwa placówki | Stan na 30.09.2019 r. | | Stan na 29.02.2020 r. | | |
|----------------|-------------------------------|--|-------------------------------|--|-----|
| | Liczba uczniów z orzeczeniami | Tygodniowa liczba godzin rewalidacyjnych | Liczba uczniów z orzeczeniami | Tygodniowa liczba godzin rewalidacyjnych | |
| PP1 | 3 | 3 | 5 | 4 | |
| PP2 | 3 | 2 | 4 | 2,5 | |
| PP3 | 1 | 1 | 3 | 1,5 | |
| PP4 | 8 | 8 | 9 | 8,5 | |
| PP Harbutowice | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| PP Ochaby | 11 | 11 | 11 | 11 | |
| PP Pierściec | 3 | 1,5 | 3 | 2 | |
| SP1 | 7 | 14 | 6 | 12 | |
| SP3 | 7 | 14 | 7 | 12 | |
| SP8 | 32 | 58 | 31 | 56 | |
| SP Ochaby | 6 | 12 | 6 | 12 | |
| SP Pierściec | 6 | 12 | 8 | 16 | |
| Kiczycze | PP Kiczycze | 6 | 3 | 7 | 3,5 |
| | SP Kiczycze | 8 | 16 | 8 | 16 |
| Pogórze | PP Pogórze | 1 | 1 | 3 | 2 |
| | SP Pogórze | 2 | 4 | 4 | 8 |
| RAZEM | 105 | 161,5 | 116 | 168 | |

8.2. PRACA Z UCZNIAMI ZDOLNYMI

Przedszkole Publiczne nr 1 w Skoczowie

Przygotowanie prac plastycznych przez dzieci zdolne plastycznie do akcji: „Od Smyka do medyka”.

Przedszkole Publiczne nr 2 Skoczowie

Dzieci z uzdolnieniami plastycznymi brały udział w konkursie plastycznym „Cuda na pierniku” dzieci ze zdolnościami recytatorskimi uczestniczyły w „III Konkursie Recytatorskim” oraz „Jasełkach” organizowanych przy pomocy MCK „Integrator”.

Przedszkole Publiczne nr 4 w Skoczowie z oddziałami zamiejscowymi w Międzywiciu

Rozwijanie zdolności plastycznych dzieci poprzez udział w konkursach plastycznych, recytatorskich
Motywowanie rodziców by rozwijać zdolności dzieci poprzez zapisywanie na różne kółka zainteresowań w MCK
Indywidualizacja pracy podczas zajęć w grupie
Wskazywanie ciekawych technik i form pracy zachęcających dzieci do aktywnej działalności
Zostawianie dzieciom materiałów i zabawek pobudzających twórczej i samodzielnej działalności

Przedszkole Publiczne w Ochabach z oddziałami zamiejscowymi w Wiślicy

Nauczyciele rozpoznają potrzeby i zainteresowania dzieci dzięki bieżącym obserwacjom i diagnozie, dbają o rozwijanie zdolności i zainteresowań zachęcając do udziału w konkursach i występach, proponują dodatkowe zajęcia rozwijające.

Dodatkowo – zajęcia Zumby dla wszystkich grup.

Przedszkole Publiczne w Harbutowicach

Europejski Rok Przedszkolaka - zdobywanie umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania różnego rodzaju zadań i rozwiązywania problemów, dzieci poznały położenie krajów, flagę, stolicę, klimat, walutę, zwroty grzecznościowe oraz dania narodowe sąsiadów: Słowacji, Węgier, Austrii, Niemiec, Hiszpanii, Grecji, Chorwacji, Włoch, Anglii, Francji. Dzieci rozwijały kompetencje wielojęzyczności. Poznały najważniejsze informacje, ciekawostki, odsłuchały hymnów państwowych, nauczyły się tańców państwowych. Program Edukacji Antynikotynowej "Czyste Powietrze Wokół Nas" - grupa 6 - latki, dzieci dowiedziały się jak należy dbać o ekologię. Ponadto Przedszkole jest organizatorem gminnego Konkursu Recytatorskiego, który w roku szkolnym 2019/20 odbył się w wersji online.

Przedszkole Publiczne w Pierścicu z oddziałami zamiejscowymi w Kowalach

Udział dzieci w uroczystościach przedszkolnych, przygotowanie do udziału w konkursie „Mam talent” organizowanym przez SP w Pierścicu (z uwagi na zamknięcie placówek -konkurs nie odbył się.); udział w konkursach plastycznych.

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Kiczycach

Przedszkole

- organizacja konkursu plastyczno-technicznego „Moja ulubiona bajka”
- autoprezentacje „Bystrzaki” - wystąpienia przygotowane razem z rodzicami dla społeczności przedszkolnej
- „Mały Miś w świecie wielkiej literatury” - rozwijanie zainteresowań czytelniczych
- „Kubusiowi Przyjaciele Natury” - wdrażanie do zdrowego trybu życia
- „Uczymy dzieci programowania” - rozwijanie logicznego myślenia i kompetencji matematycznych
- „Tom and Keri” i „Baby Beetles” powszechna dwujęzyczność w przedszkolu

Szkoła

- program GWO „Lepsza szkoła”
- program edukacyjny „Trzymaj formę”
- program edukacji teatralnej w klasach młodszych
- „MegaMisja”

- Program „Face to face with Kenia” – podniesienie wiedzy i umiejętności językowych
- robotyka

- kółko szachowe
- kółko Scrabble

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Pogórze

PRZEDSZKOLE:

- stymulowanie rozwoju dzieci z różnorodnymi uzdolnieniami i predyspozycjami poprzez indywidualizację pracy i dostosowywanie form i metod pracy, realizacja innowacji pedagogicznej i programu autorskiego

- udział dzieci w konkursach na szczeblu gminnym i powiatowym według ich indywidualnych uzdolnień

SZKOŁA:

- wdrażanie innowacji pedagogicznej „Uczymy się szybciej i skuteczniej”,
- zorganizowanie klasowej „Ligi Mistrzów”,
- zorganizowanie klasowego konkursu czytelniczego „Poczytajmy Razem”,
- przygotowanie uczniów do udziału w konkursach organizowanych na terenie szkoły oraz w konkursach gminnych i powiatowych
- zachęcanie dziecka do uczestniczenia w zajęciach dodatkowych i kółkach zainteresowań
- zachęcanie dziecka do udziału w konkursach, przedstawieniach teatralnych, występach muzycznych, zawodach sportowych itp.
- współpraca z rodzicami, nauczycielami
- organizacja konkursów plastycznych i muzycznych
- indywidualne spotkania z uczniem biorącym udział w konkursach biblijnych
- zajęcia w oparciu o tradycyjne tańce regionalne – zespół regionalny „Pogórzanie”

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Gustawa Morcinka w Skoczowie

Przygotowanie do konkursów przedmiotowych.

Prowadzenie kółek zainteresowań:

- Mały Programista – zajęcia dla klas I - III
- Kółko szachowe
- Zostań mistrzem – kółko sportowe
- Rusz głową – kółko matematyczne
- Poszukiwacze przeszłości – kółko historyczne

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Skoczowie

Działania podejmowane w stosunku do uczniów przejawiających talenty i zdolności:

- koła zainteresowań: taneczne, wokalne, historyczne, matematyczne, j. polskiego, przyrodnicze, chemiczne, teatralne, dziennikarskie, spotkania w ramach grupy wolontariatu

- zajęcia dodatkowe, przygotowujące do konkursów

- indywidualne spotkania

Szkoła Podstawowa nr 8 im. Krystyny Bochenek w Skoczowie

- Uczniowie zdolni uczestniczyli w zajęciach rozwijających ich wiedzę i umiejętności finansowanych ze środków unijnych.
- Nauczyciele indywidualnie pracowali z uczniami przygotowując ich do konkursów i olimpiad.
- Informacja dotycząca kółek zainteresowań:
 - teatralne
 - szachowe
 - modelarskie

Szkoła Podstawowa im. Karola Miarki w Ochabach Małych

- Organizowane były zajęcia dodatkowe, rozwijające, pozalekcyjne dla uczniów zdolnych w ramach projektu unijnego „**Kolejny krok do przodu**” - zajęcia z języka angielskiego, matematyki, informatyki, chemii, biologii, geografii, przyrody i fizyki;
- Zorganizowano warsztaty wyjazdowe (nieodpłatne) na Festiwal Nauki do Katowic.
- Kontynuowano współpracę z Uniwersytetem Śląskim w Katowicach, filią w Cieszeniu w ramach projektu Pierwszy Instytut Kreatywności Uniwersytetu Śląskiego – udział w zajęciach twórczych, rozwijających kreatywność (zajęcia plastyczne, muzyczne, etnologiczne i pedagogika – kontynuacja z roku szkolnego 2018/2019
- Zachęcano uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, przedmiotowych i rozwijających zainteresowania oraz wspiera się ich podczas udziału w tych konkursach.
- Nauczyciele w ramach swoich zadań statutowych, podczas dodatkowych godzin, przygotowują uczniów do konkursów, ale także egzaminów zewnętrznych.
- W czasie pandemii przeprowadzono projekt „ Zaprosz mnie na swoje lekcje”, w ramach którego powstało 14 lekcji online przygotowanych przez nauczycieli z całej Polski, rozwijających i poszerzających wiedzę z zakresy przyrody, historii, języka polskiego, edukacji regionalnej i innych ciekawych tematów.

Ponadto szkoła prowadzi zajęcia w ramach „Szkolnego Klubu Sportowego” oraz w ramach projektu „Lekkoatletyka w szkole.”

Kółka zainteresowań:

- kółko plastyczne;
- zespół Allegro – kółko muzyczne;
- zajęcia szachowe;
- Klub Młodego Anglisty
- Kółko sportowe;
- Kółko matematyczne;
- Kółko przyrodnicze;

Szkoła Podstawowa im. Zofii Kossak w Pierścicu

- Nauczyciele – po diagnozie we wrześniu i ankietach skierowanych do uczniów – zaproponowali uczniom udział w zajęciach rozwijających ich zainteresowania – koła naukowe, indywidualne konsultacje dla uczniów, zajęcia przygotowujące do konkursów, zajęcia sportowe.
- W roku szkolnym 2019/2020 prowadzono zajęcia koła szachowego w klasie I, II i III; koła naukowego rozwijającego uzdolnienia matematyczne w klasie III i VIII; koła polonistycznego w klasie Va i Vb; koła dziennikarskiego w klasie VIb i VIII oraz koła historycznego w klasie VIa oraz zajęcia zespołu regionalnego „ Junior” w klasie II i V a.

8.3. INICJATYWY WŁASNE, INNOWACJE:

Przedszkole Publiczne nr 1 w Skoczowie

- innowacja pedagogiczna pt. „Przedszkolaki na scenie – wielki małych teatr”; gr.4-latków, przełamywanie lęków i nieśmiałości, pokazywanie swojego talentu szerszej publiczności
- innowacja pedagogiczna: „Mały Miś i Prawa Dziecka” autorstwa Anety Konefał , gr.4-latków; zapoznanie dzieci z prawami dziecka
- **Święto drzewa** -Sadzenie drzewa w ogrodzie przedszkolnym z klubem Gaja
- „**Mały miś w świecie wielkiej literatury**” - rozwijanie zainteresowań czytelniczych dzieci ze wszystkich grup , współpraca z rodzicami – miś, któremu się czyta wędruje po domach przedszkolaków.
- Akcja: **# Moja flaga** (Biuro programu Niepodległa)– wszystkie grupy, prezentacja multimedialna
- Program: „ **Mamo, tato wolę wodę**” - realizowany w gr. 3-latków, cel: zwrócenie uwagi na prawidłowe nawyki żywieniowe
- „ **Od smyka do medyka**” - projekt organizowany w okresie pandemii przez Przedszkole z Oddziałami Integrycyjnymi nr 39 w Rybniku, jako podziękowanie dla medyków za ich pracę. Dzieci przygotowały podziękowania w formie prac plastycznych. (gr. 3-latków),
- „ **Kubusiowi przyjaciele natury**” - wdrażanie dzieci w tematykę ochrony środowiska, proekologiczna edukacja , gr. 3-latków
- „ **Czyściochowe przedszkole**” - udział w akcji organizowanej przez Rossmann, kształtowanie nawyków higienicznych.

Przedszkole Publiczne nr 2 Skoczowie

"**Ekoludek – edukacja ekologiczna w przedszkolu**" – program własny Danuty Kochman i Moniki Janeckiej ,
"**Muzyka w przyrodzie**" – program własny Beaty Świńczyk,
"**English is fun**" program własny nauczania języka angielskiego Judyty Janoty (4 grupy),
"**Przedszkolak na medal**" – program wychowawczo-profilaktyczny Przedszkola Publicznego nr 2 w Skoczowie Sylwii Cieślar i Kariny Wantulok.
„**Program adaptacyjny dla dzieci 3 i 4 letnich**” Sylwii Cieślar
Dwie nauczycielki realizują własną innowację imitującą „**Bawimy się literkami**” opracowaną w oparciu o metodę I. Majchrzak, zrealizowano projekty „**Uczymy dzieci programować**” oraz „**Mały Miś w świecie wielkiej literatury**”,
„**Las, dwa , trzy – matematyczne przygody wśród przyrody**”

Przedszkole Publiczne nr 3 w Skoczowie

- program własny reedukacji wad i zaburzeń mowy
- program muzyczny - w krainie muzyki

Przedszkole Publiczne nr 4 w Skoczowie z oddziałami zamiejscowymi w Międzyzwiązcu

- „Komputer uczy bawi i pomaga” – dzieci starsze świadomość właściwego korzystania z środków multimedialnych
- „W krainie liter” dla wszystkich dzieci nauka czytania od 3 lat
- Program „Zdolniacha” i „Bohater tygodnia” – dla dzieci 4 letnich kształcenie postaw i podnoszenie samooceny dziecka

Realizacja ogólnopolskiego projektu edukacyjnego „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”

Przedszkole Publiczne w Ochabach z oddziałami zamiejscowymi w Wiślicy

- Program własny- ‘Learn , play and grow together’- wykorzystywany do nauki języka angielskiego w przedszkolu. W przedszkolu język angielski wprowadzany jest podczas całego pobytu dzieci, w trakcie rutynowych czynności, zabaw i zajęć.
- Program własny „ Wzpomaganie rozwoju dzieci niepełnosprawnych w przedszkolnym oddziale integracyjnym”- program wykorzystywany podczas pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Przedszkole Publiczne w Harbutowicach

- Europejski Rok Przedszkolaka - zdobywanie umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania różnego rodzaju zadań i rozwiązywania problemów, dzieci poznały położenie krajów, flagę, stolicę, klimat, walutę, zwroty grzecznościowe oraz dania narodowe sąsiadów: Słowacji, Węgier, Austrii, Niemiec, Hiszpanii, Grecji, Chorwacji, Włoch, Anglii, Francji. Dzieci rozwijały kompetencje wielojęzyczności. Poznały najważniejsze informacje, ciekawostki, odsłuchały hymnów państwowych, nauczyły się tańców państwowych.
- Program Edukacji Antynikotynowej "Czyste Powietrze Wokół Nas" - grupa 6 - latki, dzieci dowiedziały się jak należy dbać o ekologię.

Przedszkole Publiczne w Pierścicu z oddziałami zamiejscowymi w Kowalach

- Innowacja pedagogiczna „Nasz Plan Daltoński- odpowiedzialny, samodzielny i współpracujący przedszkolak” –autor: Paulina Paleczna-Brzuska. Realizacja: Grupa I-„0”
- Innowacja pedagogiczna „Zakodowani”- autor: Paulina Paleczna-Brzuska, Gr. I-„0”
Programowanie ma ogromny wpływ na rozwój kompetencji kluczowych.
- Ogólnopolski projekt edukacyjny #20 minut dla matematyki
Celem było wprowadzenie skutecznych zmian w edukacji matematycznej zgodnej z potrzebami rozwojowymi dzieci- praca zgodnie z założeniami Dziecięcej Matematyki Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej. Projekt realizowany również w czasie edukacji zdalnej. Dzieci ukończyły przedszkole z wysokim poziomem kompetencji matematycznych, co odzwierciedla diagnoza i ankieta.
- Realizacja programu “Kolorowe emocje”- program realizowany w grupie 4 /5latków w formie cyklicznych zajęć. Celem programu jest: ukierunkowanie rozwoju społeczno- emocjonalnego dzieci, rozwijanie inteligencji emocjonalnej, kształtowanie osobowości dziecka.

- „Widzę, słyszę, dotykam, przeżywam”- program własny R. Waliczek opracowany w oparciu o „Edukację przez ruch” D. Dziamskiej i MDS M. Bogdanowicz
- przedsięwzięcia edukacyjne pt: „Radosna matematyka” . Przedsięwzięcie dla dzieci w wieku przedszkolnym (3,4,5,6latki). Dotyczyło rozwijania podstawowych pojęć matematycznych za pomocą rymowanych wierszyków w roku szkolnym 2019/2020.
- „Akademia zdrowego przedszkolaka”, „Mamo, tato , wolę wodę” - -promowanie zdrowego stylu życia, przeprowadzenie szeregu zajęć w tym temacie.

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Kiczycach

Przedszkole

- „Przez zabawę do czytania” - nauka czytania metodą sylabową
- „Play with Little Teddy Bear” - rozwijanie kompetencji językowych i popularyzacja czytelnictwa
- „Język niemiecki – przedszkolaki poznają drugi język obcy” - rozwijanie kompetencji językowych dzieci w grupie starszej

Szkoła

- elementy pedagogiki Montessorii – edukacja wczesnoszkolna
- „Czas na eksperyment” - klasa 1 , zwiększenie zainteresowań przyrodą i otaczającym światem
- Zajęcia kulinarne i terapeutyczne w grupie dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Pogórze

PRZEDSZKOLE:

- **autorski program edukacji regionalnej „Ja jestem stąd”** – autor mgr Renata Górecka (współpraca ze środowiskiem lokalnym, kształtowanie przywiązania i miłości do Małej Ojczyzny, kształcenie postaw obywatelskich, udział w uroczystościach i wydarzeniach w przedszkolu, szkole, wsi Pogórze i gminie Skoczów) – grupa Starszaki
- **Innowacja pedagogiczna „ZaKODujmy świat”** - autor mgr Elżbieta Kozakiewicz (rozwijanie kompetencji cyfrowych, wprowadzanie elementów kodowania, kształcenie umiejętności pracy zespołowej, udział w inicjatywie „Codeweek” i wydarzeniu „Czekając na święta uczymy dzieci programować”) - grupa Starszaki
- Udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym „Mały Miś w świecie Wielkiej Literatury” (rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą oraz kształtowanie postaw czytelniczych, wspólne czytanie książek w przedszkolu i w domu, zapraszanie gości ze środowiska w ramach akcji czytania dzieciom, dokumentowanie działań w kronice projektu) – wszystkie grupy.

SZKOŁA:

- realizacja **Innowacji pedagogicznej „Uczymy się szybciej i skuteczniej”** - Innowacją objęci zostali uczniowie trzeciej klasy. Wdrożona została do realizacji 01.09.2019r.

Cel główny innowacji:

Podniesienie jakości nauczania poprzez wykorzystanie uznanych teorii psychologicznych oraz ciekawych metod i technik nauczania.

- **INNOWACJA – Świetlica zdalnie**

CELE i EFEKTY

- ✓ trwały kontakt z podopiecznymi podczas pandemii
- ✓ współpraca z rodzicami poprzez podpowiedzi co do tematyki zajęć
- ✓ organizacja czasu wolnego podczas pandemii
- ✓ wzbogacanie wiedzy uczniów poprzez różnorodną tematykę zajęć
- ✓ wdrażanie uczniów do korzystania z różnych aplikacji (Wordwall, Learning Apps, Padlet, Genially).
- ✓ organizacja konkursów plastycznych zdalnie
- ✓ ewaluacja programu poprzez ankietę wysłaną do rodziców

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Gustawa Morcinka w Skoczowie

- Innowacja - „**Język francuski od klasy 1 do 8”** (program realizowany w klasach drugich, zajęcia wzmacniające kompetencje kluczowe najmłodszych uczniów , ośmiu uczniów uczniów klas drugich wzięło udział w Konkursie PODRÓŻ DO KRAINY SMERFÓW - Konkurs przebiegał pod patronatem Polskiego Stowarzyszenia - Europa Języków i Kultur a organizowany był przez przez Miejską Bibliotekę Publiczną w Mysłowicach oraz Szkołę Podstawową nr 4 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Wojciecha Korfańtego w Mysłowicach. Uczennica klasy IIb zajęła w nim I miejsce , a uczeń z tej samej klasy III miejsce.
Efektem nauki języka francuskiego był też występ uczniów klas drugich na Koncercie Kolęd w języku francuskim organizowany przez II Liceum Ogólnokształcące im. M. Kopernika w Cieszynie. Wstęp miał miejsce w Domu Narodowym w Cieszynie 30 stycznia 2020r.
- Innowacja - „**Język rosyjski w wirtualnym świecie”** (zajęcia skierowane do uczniów klas siódmych i ósmych. Celem innowacji na lekcjach języka rosyjskiego było motywowanie uczniów do nauki języka obcego oraz wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów. Uczniowie korzystali z aplikacji i pomocy multimedialnych do nauki języka rosyjskiego. W czasie zdalnego nauczania wszystkie narzędzia do nauki języka były bardzo przydatne. Efektem naszej pracy był udział w projekcie eTwinning „Вот так живём на карантине!” Projekt otrzymał Odznakę Jakości wystawioną przez krajowe biuro eTwinning.

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Skoczowie

- **“W świecie dźwięków i melodii”** – D. Kur, w klasie 1b, celem przedstawionej innowacji jest rozwijanie wrażliwości muzycznej i talentów muzycznych – nauka uczniów gry na dzwonkach, co wiąże się z ćwiczeniem samodyscypliny, skupienia uwagi i umiejętności uważnego słuchania.
- **“Myślenie wizualne w OK zeszytcie”** – K. Morcinek, klasy: 5a, 5b, 6a, 6b, celem tej innowacji jest uwrażliwianie uczniów na korzyści płynące ze stosowania prostych technik wizualizacji myśli. Ma ona zachęcać i motywować dzieci do zdobywania wiadomości poprzez wskazywanie celu podejmowanych działań, stawiania pytań kluczowych, tworzenia kryteriów sukcesu , wykorzystywania elementów samooceny i oceny koleżeńskiej.
- **“Edukacja Daltońska – odpowiedzialność, samodzielność, współpraca”** – K. Stefaniak, K. Kozieł, klasy 2a i 2b, celem tej innowacji jest szerzenie idei edukacji daltońskiej, wspieranie aktywności, samodzielności, odpowiedzialności dzieci, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne na kolejnych szczeblach edukacji. Istotnym jej elementem jest prowadzenie zajęć w terenie, najbliższej przestrzeni dziecka.

- **“Magia przyrody w świat z językiem angielskim”** – K. Stefaniak, J. Machej, klasa 2a, celem przedstawionej innowacji jest połączenie edukacji przyrodniczej z językiem angielskim. Uczniowie poznają zagadnienia przyrodnicze nazywając je po angielsku, dzięki czemu poszerzają zasób słownictwa, umiejętność nazywania elementów przyrody i zjawisk po angielsku.
- **“Bądź kulturalny, zaangażuj się w kulturę wyższą”** – I. Steciuk, N. Gabryś-Klus, klasy 4-8, założeniem tej innowacji było wykorzystanie oferty kulturalnej w mieście, regionie, województwie, w miarę możliwości na terenie całej Polski, zapoznanie uczniów z różnymi formami kultury wyższej. Celem było zachęcenie uczniów do poznawania kultury wyższej oraz aktywnego udziału w różnych jej formach.

Szkoła Podstawowa nr 8 im. Krystyny Bochenek w Skoczowie

- **„Od zygzaczka i szlaczka do pętelki i literki”** - mały mistrz kaligrafii
Program prowadzono w klasach pierwszych edukacji wczesnoszkolnej w celu podnoszenia umiejętności uczniów w procesie nauki pisania. Program nie został zakończony z powodu urlopu zdrowotnego prowadzącej i będzie kontynuowany w bieżącym roku szkolnym.
- **„Wspomaganie edukacji i terapii dzieci ze spektrum autyzmu w kl.1e metodą Knillów”**
Wprowadzona innowacja miała na celu rozwijanie koordynacji sensorycznej u dzieci ze spektrum autyzmu.
- **„Akademia dobrych manier”** - Celem programu było podniesienie umiejętności społecznych dzieci w nowej rzeczywistości szkolnej.
- **„Pracownia talentu”** - Innowacja realizowana była wśród uczniów klas 5 i 6 miała za zadanie rozwijanie kreatywności dzieci, doskonalic umiejętności publicznych występów oraz integrować grupę i wzmacniać poczucie własnej wartości.

Szkoła Podstawowa im. Karola Miarki w Ochabach Małych

- **Ozoboty** na lekcjach matematyki w klasie V; - edukacja matematyczna i informatyczna, programowanie.
- **Senso(wne) pierwszaki** – program zajęć sensorycznych dla klasy II (kontynuacja z klasy pierwszej) – edukacja manualna, rozwijanie kreatywności, ćwiczenia sensoryczne ręki.
- **Technika z sercem;** - dla uczniów klas IV, V i VI – wykonywanie na zajęciach technicznych upominków lub przedmiotów na akcje charytatywne lub w podarunku dla dzieci z DPS.
- **Zdobywamy umiejętności** – innowacja dla klasy I – zamiast oceniania pochwały za pozyskane umiejętności.
- **Myślenie wizualne (sketchnoting)** i jego zastosowanie na lekcjach przedmiotów przyrodniczych – wszyscy uczniowie szkoły, tworzenie notatek, map myśli metodą sketchnotingi w celu lepszego zapamiętywania wiadomości.
- **Bądź życzliwy dla innych** - pozytywne myśli kreują pozytywne życie – program o życzliwości, dobrym zachowaniu, trosce o innych realizowany dla całej społeczności szkolnej.
- **Mistrzowie kodowania** – nauka programowania na lekcjach informatyki.
- **Plusomania** – zdobywanie dodatkowych punktów za aktywność i kreatywne podejście do lekcji języka polskiego.
- **Młodzi, aktywni, bezpieczni** – program Młodzieżowej Drużyny Pożarniczej

Szkoła Podstawowa im. Zofii Kossak w Pierścu

- **Program Szkoły Promującej Zdrowie** – szkoła posiada Krajowy Certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie i należy do ogólnopolskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie. Głównym celem programu jest promowanie zdrowego stylu życia wśród wszystkich uczniów oraz w społeczności lokalnej.
- **Program edukacji regionalnej** – skierowany do wszystkich uczniów szkoły. Zbieranie eksponatów do szkolnej Izby Regionalnej, udział w zajęciach w Izbie i spotkania z ciekawymi ludźmi; występy szkolnego zespołu regionalnego „Junior”.

8.4. EWALUACJA PRZEDSZKOLNEGO POZIOMU PRZYGOTOWANIA DO SZKOŁY

Gmina Skoczów realizuje ewaluację poziomu przygotowania absolwentów przedszkoli do podjęcia nauki szkolnej od roku 2019. W roku szk. 2019/20 mimo trwającego nauczania zdalnego udało się podsumować również rozwój kompetencji przedszkolaków idących do klasy I.

Ankietowaniem w tym roku zostało objętych 9 skoczowskich przedszkoli (PP1,PP2,PP3,PP4 z oddziałem zamiejscowym w Międzywiciu, PP Harbutowice, PP Ochaby z oddziałem zamiejscowym w Wiślicy, PP Pierściec z oddziałem zamiejscowym w Kowalach, ZSP Kiczycze, ZSP w Pogórze).

W ankiecie zostało wykazanych 219 dzieci objętych przygotowaniem przedszkolnym, z czego 212 osiągnęło dojrzałość szkolną, a 7 dzieci tej dojrzałości nie osiągnęło.

Do najczęściej występujących trudności zaliczono:

1. Fizyczny obszar rozwoju dziecka :

- utrzymywanie równowagi, zwinność, gibkość, słabe lub duże napięcie mięśniowe, mało skoordynowane ruchy,
- trudności w kształtowaniu nawyków utrzymania prawidłowej postawy ciała i wady postawy,
- w wykonywaniu czynności samoobsługowych tj ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł,
- w sprawnym używaniu prawidłowego chwytu narzędzia oraz stosowania odpowiedniego nacisku podczas rysowania, kreślenia i prób pisania.

2. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka :

- w rozpoznawaniu i nazywaniu podstawowych emocji, próbach radzenia sobie z ich przeżywaniem,
- w przeżywaniu emocji w sposób umożliwiający im adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych, nieśmiałość,
- trudności w panowaniu nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji,
- trudności w relacjach z rówieśnikami, reakcje nieadekwatne do sytuacji, słaba odporność na porażki, niska samoocena dziecka, niesygnalizowanie swoich potrzeb w trudnych sytuacjach.

3. Społeczny obszar rozwoju dziecka :

- trudności w ocenianiu swojego zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmowania, respektowania i tworzenia zasad zabawy w grupie, współdziałania z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku,
- respektowaniu praw i obowiązków swoich oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby,

- przejawianiu poczucia własnej wartości jako osoby, wyrażaniu szacunku wobec innych osób i przestrzeganiu tych wartości, nawiązywaniu relacji rówieśniczych.
- nazywaniu i rozpoznawaniu wartości związanych z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość.

4. Poznawczy obszar rozwoju dziecka :

- w wyrażaniu swojego zrozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, poprawne wypowiadanie cichych i głośnych dźwięków mowy, wyróżnianie głosek w wyrazach o prostej budowie fonetycznej,
- rozpoznawaniu modeli monet i banknotów o niskich nominałach, porządkowanie ich, rozumieniu, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym,
- analizie i syntezie głoskowej, poprawnym dodawaniu i odejmowaniu, koncentracji uwagi na zajęciach, ubogiej słownictwo, trudności w poprawnym budowaniu zdań podczas opowiadania.

Przyczyny tych trudności nauczyciele upatrują w :

- braku współpracy z rodzicami, skomplikowanej sytuacji rodzinnej dzieci,
- zbyt małym zainteresowaniu rodziców lub ich nadopiekuńczością, poziomie rozwoju psychofizycznego dzieci (dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego),
- zbyt małym skupianiu uwagi na wykonywanych zadaniach w trakcie zajęć dydaktycznych,
- różnicach w indywidualnym rozwoju dzieci.

Do najczęstszych osiągnięć dzieci w obrębie obszarów podstawy programowej nauczyciele wskazali :

1. Fizyczny obszar rozwoju dziecka

- zgłaszanie potrzeb fizjologicznych, samodzielne wykonywanie podstawowych czynności higienicznych,
- spożywanie posiłków z użyciem sztućców, nakrywanie do stołu i sprzątanie po posiłku,
- komunikowanie potrzeby ruchu, odpoczynku itp.,
- sprawnie konstruuje, majsterkuje, buduje z różnorodnych materiałów: lepi, wycina, sprawnie sprząta zabawki i przybory po zakończonej zabawie, rysuje, maluje.

2. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

- rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze,
- dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę,
- dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej,

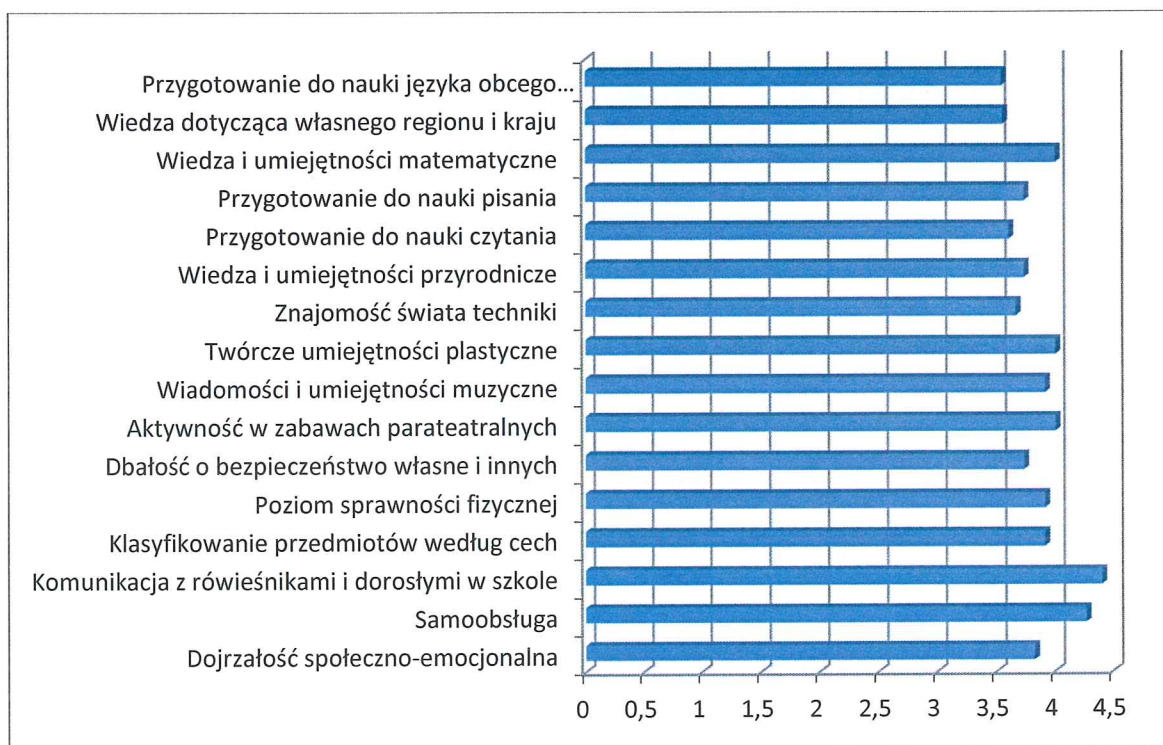
3. Społeczny obszar rozwoju dziecka :

- odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej,
- używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania,
- komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka,
- uczestniczy we wszystkich zajęciach organizowanych przez nauczyciela. Używa zwrotów grzecznościowych, odpowiednio zachowuje się w różnych sytuacjach.

4. Poznawczy obszar rozwoju dziecka :

- odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych,
- eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne,
- posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół
- zna swój adres zamieszkania, wie ile ma lat, wymienia osoby z najbliższej rodziny, podaje ich imiona, rozpoznaje godło i flagę Polski.

Również nauczyciele klas I, którzy we wrześniu 2020 r. rozpoczęli pracę z dziećmi, mieli okazję wypowiedzieć się na temat ich poziomu przygotowania do szkoły. Poniższy wykres prezentuje wyniki badania ankietowego:



Najwyżej oceniane są umiejętności samoobsługowe dzieci oraz efektywna komunikacja z rówieśnikami i dorosłymi w szkole. Poprawy wymaga z pewnością poziom przygotowania dzieci do nauki czytania oraz nauki języka obcego, a także poziom wiedzy dotyczącej własnego regionu i kraju.

Ewaluacja pozwoliła na wypracowanie wniosków do pracy na kolejny rok szkolny, które pozwolą wzmocnić słabsze obszary:

1. Udział w ciekawych projektach edukacyjnych.
2. Kształtowanie kompetencji kluczowych w celu wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka.
3. Stwarzanie warunków do prac zespołowych, planowania.
4. Bieżące wzbogacanie bazy dydaktycznej przedszkoli.
5. Permanentne podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli.
6. Wykorzystywanie twórczych, nowatorskich metod i form pracy z dziećmi.
7. Wspieranie rozwoju dzieci - diagnozowanie bieżących potrzeb i osiągnięć dzieci.
8. Rozwijanie u dzieci umiejętności takich jak: myślenie, umiejętność rozwiązywania problemów, porozumiewania się, kreatywność.
9. Rozwijanie świadomości mocnych stron, asertywności, umiejętności słuchania.
10. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
11. Rozwijanie indywidualnych zdolności i umiejętności dzieci.
12. Wdrażanie programu dwujęzyczności.
13. Promowanie działań z zakresu edukacji regionalnej i patriotycznej.

8.5. DWUJĘZYCZNOŚĆ

Idea dwujęzyczności zaczęła swoje istnienie w gminie od najmniejszej z placówek – Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Kiczycach. Tam, w roku szk. 2018/19 zaczęto wdrażanie innowacji i pilotażu pierwszego oddziału dwujęzycznego, nauka dwujęzyczna prowadzona była z historii. W roku szkolnym 2019/20 pierwsza w gminie siódma klasa realizowała rozszerzony program z języka angielskiego na historii i informatyce, obecnie w Szkole Podstawowej w Kiczycach dwie klasy prowadzone są dwujęzycznie. Do pilotażu w roku szk. 2019/20 przygotowywana była Szkoła Podstawowa w Ochabach, podjęto decyzję o wdrażaniu innowacji z zakresu dwujęzyczności w nauczaniu biologii w klasie VI od września 2020 r.

Także Przedszkole Publiczne w Kiczycach jako pierwsze zaczęło wdrażać ideę dwujęzyczności w stosunku do najmłodszych. W 2019 roku stało się oficjalnie realizatorem Międzynarodowego Programu Powszechnej Dwujęzyczności. W przedszkolu nauczany jest język angielski i jako innowacja także niemiecki.

Do dwujęzyczności przygotowywane są także inne jednostki - nauczycieli chętnych do rozwijania swoich językowych kompetencji organ prowadzący zaprosił do udziału w zaawansowanym kursie języka angielskiego w roku 2019 r. W roku 2020 r. czterech z nich już uzyskała certyfikaty formalnie pozwalające na prowadzenie zajęć przedmiotowych w języku obcym lub zajęć z języka angielskiego w przedszkolach. W styczniu 2020 r. w Przedszkolu Publicznym w Kiczycach odbyły się zajęcia pokazowe i spotkanie dla Dyrektorów przedszkoli dotyczące idei dwujęzyczności oraz form jej wdrażania w kolejnych latach.

8.6. PLATFORMA DO ZADAŃ DOMOWYCH NUADU

Platforma NUADU jest to system, który umożliwia m.in. zlecenie zestawów zadań i kartkówek z gotowej bazy zadań, zgodnej z obowiązującą podstawą programową, zbieranie danych o postępach uczniów oraz szybką analizę zarówno ich mocnych stron jak i braków w wiedzy. Platforma została wykupiona dla szkół gminy Skoczów (Szkoła Podstawowa nr 1 w Skoczowie, Szkoła Podstawowa nr 3 w Skoczowie, Szkoła Podstawowa nr 8 w Skoczowie, Szkoła Podstawowa Kiczycach, Szkoła Podstawowa w Pierścucu) w drodze rozeznania rynku zgodnie z wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020. Platforma edukacyjna nie tylko podnosiła jakość kształcenia ucznia, ale również usprawniała pracę nauczyciela w zakresie zadawania uczniom prac domowych, a w sytuacji nauczania zdalnego okazała się nie tylko znakomitym źródłem kontaktu i ewaluacji postępów uczniów, ale również sposobem na indywidualizację procesu dydaktycznego i dostosowanie go do potrzeb i możliwości uczniów.

Koszty związane z wdrożeniem i eksploatacją platformy finansowane były w całości ze środków Unii Europejskiej, Europejskiego Funduszu Społecznego z projektów „Kierunek Motywacja – Edukacja”, „W nas jest siła edukacji – Szkoła Podstawowa w Kiczycach” i „Kierunek Szóstka”.

W ramach umowy zawartej z Miejskim Zarządem Oświaty w Skoczowie na czas 01.11.2018-19.06.2020 firma NUADU pokryła koszty szkoleń, wdrożenia, bieżącej obsługi i wsparcia technicznego platformy. Wartość dofinansowania wyniosła 45 320,00 zł.

Na potrzeby trwającego wiosną 2020 r. nauczania zdalnego platforma Nuadu została również udostępniona Szkołom Podstawowym w Ochabach Małych oraz w Pogórze.

8.7. DZIENNIK ELEKTRONICZNY VULCAN

E-dziennik jest znany rodzicom uczniów skoczowskich podstawówek od wielu lat. Kończący się rok szkolny 2019/20 przyniósł w przedszkolach Gminy Skoczów proces wdrażania dziennika elektronicznego Vulcan. Szkoły podstawowe już od wielu lat korzystają z e-dziennika, a od dwóch lat Przedszkole Publiczne w Kiczycach i Pogórze miało możliwość testowania dzienników Vulcan dla przedszkoli i ich opinia miała ogromne znaczenie w podjęciu decyzji o wdrożeniu tego rozwiązania w innych jednostkach. W trakcie wakacji dokonano negocjacji umów licencyjnych, Vulcan założył dzienniki dla pozostałych 7 przedszkoli, przeszkolono dyrektorów, administratorów oraz nauczycieli w obsłudze poszczególnych funkcji. W tym roku szkolnym, który będzie okresem przejściowym, przedszkola będą prowadziły dokumentację zarówno w formie papierowej, jak i elektronicznej. Jeśli rozwiązanie spełni oczekiwania, od roku szk. 2021/22 przejdą wyłącznie na formę elektroniczną.

Wdrożenie tego systemu we wszystkich placówkach w gminie daje wiele korzyści – przede wszystkim jeśli do przedszkola uczęszcza rodzeństwo dziecka szkolnego, na panelu rodzica będzie

widoczny przedszkolak oraz wszystkie aktualne dane i informacje dotyczące jego procesu edukacji przedszkolnej. Wprowadzanie e-dziennika w przedszkolach daje rodzicom możliwość stałego monitorowania i kontaktowania się z przedszkolem z pracy i z domu, także poprzez urządzenia mobilne, prostsze jest szukanie ważnych komunikatów, informacji zwrotnych od wychowawczynie, czy dyrektora. Dziennik daje również możliwość pisania informacji do przedszkola, poszczególnych nauczycieli lub dyrektora. Dyrektorom placówek dziennik ułatwia zarządzanie placówką, a nauczycielom procesem edukacji i wychowania oraz wzmacnia współpracę z domem rodzinnym.

PODSUMOWANIE

Rok szkolny 2019/2020 był rokiem bardzo trudnym, gdyż placówki musiały w II półroczu zmierzyć się z sytuacją epidemiologiczną, jaka do tej pory nie miała nigdy miejsca. Sytuacja ta wymagała wzmoczonej współpracy placówek oświatowych, Miejskiego Zarządu Oświaty jak i Burmistrza Miasta Skoczowa. W ramach współpracy omawiano każdorazowo nowe akty prawne, interpretowano przepisy dotyczące obostrzeń, konsultowano dokumentację, procedury - dążąc do zdroworozsądkowego ujednoczenia regulacji w placówkach oświatowych gminy Skoczów oraz konsultując przyjmowane rozwiązania na cyklicznie współorganizowanym forum gmin powiatu cieszyńskiego. Wymaga zauważenia, że w czasie pandemii rozwinięto na szeroką skalę rozwiązania z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych: wszystkie szkoły zostały połączone z Ogólnopolską Siecią Edukacyjną, w skrócie OSE - programem publicznej sieci telekomunikacyjnej dającej szkołom dostęp do szybkiego (100 Mb/s), bezpłatnego i bezpiecznego internetu, wszystkie przedszkola uzyskały dostęp do dziennika elektronicznego Vulcan, rozpoczęto prace nad wdrażaniem mLegitymacji w szkołach, doposażono je w laptopy (w sumie było to 120 laptopów – program szczegółowo opisany w rozdziale 6.1.3.). Ponadto każda placówka określiła standardy dotyczące ewentualnego nauczania zdalnego. Po zakończeniu roku szkolnego wspólnie z dyrektorami dokonano kompleksowej analizy doświadczeń z zakresu nauczania zdalnego. Miało to na celu wyciągnięcie wniosków, które mogą usprawnić działania w przyszłości.

Z-ca BURMISTRZA
Andrzej Bubnicki

DYREKTOR
MIEJSKIEGO ZARZĄDU OŚWIATY
mgr Joanna Radwan-Kmieciak